

Előterjesztés

**Felsőlajos Község Önkormányzata Képviselő-testületének
2008. november 26-i ülésére**

Tárgy: A Fekete István Általános Iskola átfogó beszámolója a 2007/2008-as tanévről

Az előterjesztést készítette:

Nagy Judit irodavezető
Intézményirányító és
Településfejlesztési Iroda

Véleményezésre és tárgyalásra megkapta:

-

Törvényességi ellenőrzésre megkapta:

Muhariné Mayer Piroska
aljegyző

Kutasiné Nagy Katalin
jegyző

**Előterjesztés Felsőlajos Község Önkormányzata
Képviselő-testületének 2008. november 26-i ülésére**

Tárgy: A Fekete István Általános Iskola átfogó beszámolója a 2007/2008-as tanévről
Ikt. szám: I/ 9846/3/2008.

Tisztelt Képviselő-testület!

A Képviselő-testület 58/2007. (XII. 19.) számú határozatával elfogadott 2008. évi munkaterve alapján a novemberi rendes ülésén dönt a Fekete István Általános Iskola Felsőlajosi Tagintézményének a 2007/2008-as tanévről szóló átfogó beszámolójának elfogadásáról.

Az Iskola igazgatója Osbáth Barna és a Tagintézmény vezetője Marticsekné Sági Csilla elkészítette a 2007/2008-as tanévről szóló beszámolót, amely *az előterjesztés melléklete*.

Mivel az intézmény fenntartója Lajosmizse és Felsőlajos Közoktatási Intézményfenntartói Társulása a beszámolót teljes terjedelmében csatoltuk, hiszen a feladatellátás szempontjából fontos, hogy az intézmény egészére vonatkozóan ismerjük a személyi és tárgyi feltételeket, az ott folyó oktató és nevelő munkát. Az 5-8. évfolyamon gyermekeink az intézmény székhelyén folytatják tanulmányaikat, szükség esetén a kollégium hétfőtől-péntekig számukra is biztosítja az elhelyezést, ezért is indokoltnak tartom a pedagógiai munka tartalmának megismerését.

A beszámoló megvitatását követően az alábbi határozat-tervezetet terjesztem T. Képviselő-testület elé:

Határozat-tervezet

...../2008.(.....) ÖH
A Fekete István Általános Iskola
átfogó beszámolója a 2007/2008-as tanévről

Határozat

Felsőlajos Község Önkormányzatának Képviselő-testülete a Fekete István Általános Iskolának, azon belül Felsőlajosi Tagintézményének a 2007/2008-as tanévről szóló beszámolóját elfogadja.

Felelős: Képviselő-testület
Határidő: 2008. november 26.

Lajosmizse, 2008. november 20.

Csordás László
polgármester

Fekete István Általános Iskola beszámolója

a 2007/08-as tanévről

Lajosmizse, 2008.10.19.

Összeállította:

P.H.

**Osbáth Barna sk.
igazgató**

Tisztelt Polgármester Úr, Tisztelt Képviselő Testület!

I. Fekete István Általános Iskola

'Bevezető-összegzés'

A 2007/2008-as tanév a Fekete István Általános Iskola működésében jelentős változásokat eredményezett az intézmény struktúrájának és tartalmi munkájának vonatkozásában.

A szerkezeti változások abból adódtak, hogy a lajosmizsei intézmény részévé vált a felsőlajosi 4 évfolyamos iskola és az általános iskolai kollégium. Az idei tanévben ki kellett alakítanunk az új szervezet felépítését, a tagintézmények rendszerét, az igazgatótanács működési elveit. Új alapokra kellett helyezni a már eddig is élő szakmai kapcsolatainkat, a hivatali működést, az adminisztrációs rendszert és az intézményi költségvetést.

Szakmai téren még szorosabbá tettük az együttműködést a fent említett intézményekkel: ezt közös konzultációk, egymásnál tett óralátogatások, közösen szervezett és értékelt mérések sora igazolja.

Az intézményegyüttes tartalmi munkája is megújult az elmúlt tanévben. Az országos tendenciához kapcsolódva pedagógiai munkánk középpontjába a kompetenciafejlesztés került. Ennek fontos lépése volt a nem szakrendszerű oktatás bevezetésének átgondolása, a kollégák továbbképzése, a szakmai konzultációk.

Ugyancsak a kompetenciák fejlesztése érdekében életre hívtuk és eredményesen működtettük a kooperatív csoportot, amely feladatul kapta, hogy a differenciáláson alapuló egyéni fejlesztést népszerűsítse, s egyre több kollégánk kapcsolódjon be ebbe a pedagógiai innovációba. A kezdeti kétségeket követően ma már kimondható, hogy nagyot léptünk előre ezen a téren, hisz a tanév második felében már más kollégáknak is meg tudtuk mutatni, amit elértünk: több továbbképzést szerveztünk a régió pedagógusainak.

A differenciálás folyamatos elterjesztése jegyében - a kétújfalui iskola segítségével - a mérések személyre szabottságát kíséreltük meg azáltal, hogy valamennyi tantárgyunkból kétszintű mérési anyagokat dolgoztunk ki, amelyek hatékony és igazságos mércei lehetnek mind az SNI, mind a többségi tanulóknak.

Ebben a tanévben került bevezetésre az iskolaotthonos képzésünk, amelyet két első osztályunkban vezettünk be. Jövőre már 4 osztályunk lesz iskolaotthonos, hiszen ez a szervezeti keret a szakmai előnyökön túl a szülők körében is elfogadott, vonzó formává vált.

A 2007/2008-as tanévtől kezdődően sikerült bevezetnünk az emelt szintű oktatást angol nyelvből.

Célkitűzésünk, hogy az oktatási tartalmakat egyre modernebb eszközökkel közvetítsük tanulóink felé, az idei tanévben is fejlesztettük a számítástechnikai apparátusunkat.

Iskolánkban már nem kuriózum, hogy aktív tábla, projektor, számítógép vagy egyéb digitális eszköz felhasználásával valósulnak meg a tanórák.

Az imént vázolt szakmai munka mellett a tanórán kívüli változatos munkaformákkal is igyekeztünk tanulóink energiáit hasznosítani, számos versenyen, megmérettetésen vettünk részt az idei tanévben is eredményesen.

A meglehetősen szűkös anyagi helyzetünkben próbáljuk kihasználni a pályázatok adta lehetőségeket annak érdekében, hogy vonzó, barátságos, elismert és eredményes maradjon a továbbiakban is intézményegyüttesünk: a Fekete István Általános Iskola.

A tanév során megújult a Szülői Szervezet vezetősége. Az új vezetés szemléletváltást, frissességet, tervszerűséget hozott a szervezet munkájába, közvetítik az iskolavezetés felé a felmerülő szülői igényeket és problémákat. Reméljük a feladatok megoldásában is konkrét segítséget jelent majd a támogatásuk.

Helyzetelemzés

Az oktatás színtereiben a korábbiakhoz képest jelentős változások történtek. Önkormányzati döntés alapján a nyár folyamán (2008. aug.) kiköltöztünk a Szent Lajos utcai telephelyünkről, helyet adva az óvodai csoportszobák bővítésének és a bölcsőde építésének. A kiköltöző csoportok számára a

kollégium épületében alakítottunk ki elfogadható méretű tantermeket. Az első emeleten hálósobákból vettünk ki közfalakat és új hangszigetelt, gipszkartonból emelt falak építésével kaptuk az 50 m²-es tantermeket. Az újonnan kialakított termekben a világítást felújítottuk, és elvégeztük a szükséges festési, mázolási munkákat is. A földszinten is végeztünk bontást és faláthelyezést, így összességében 6 normál méretű teremmel rendelkezünk a nyári átalakítások után a korábbi 35 m²-es 'tantermek' helyett. Az új tanévben összesen 11 osztály fog tanulni a kollégiumban. Délelőtt iskolások, délután kollégisták használják a termek egy részét, ami jelentősen megnehezíti a takarító nénik munkáját.

A kollégium épületéhez és az itt folyó nevelő-oktató munkához kapcsolódó további feladataink rövid felsorolása:

- *lapostető beázási problémáinak a megszüntetése,*
- *kijárat nyitása közvetlenül az udvar felé (ne az utcán keresztül kelljen közlekedni az udvarra a gyerekeknek, zárható legyen a hátsó kapurész),*
- *tanári kialakítása az iskolai pedagógusok részére,*
- *a trafóház melletti parkrész bekerítése udvari használatra,*
- *balesetveszélyes üvegfal kiváltása az ebédlő folyosóján,*
- *az ételkiosztó pult leválasztása,*
- *ebédlőből kijárat nyitása az udvar felé (főleg rendezvények miatt),*
- *radiátorok, nyílászárók cseréje.*

A fűtési rendszer korszerűsítése nagy előrelépést jelent a korábbi állapothoz képest. Csökkent a beruházás eredményképpen az alapdíj, korszerű nagy hatásfokú kazán került beépítésre, kialakításra került egy szabályozható, épületekre vonatkozó elosztórendszer. Leválasztásra került a konyha a fűtési gázellátásról. A zárt fűtési rendszer természetesen jobban igénybe veszi az elöregedett radiátorokat, a kollégium épületében már cserélni kellett három kilyukadt radiátort. Az új kazán meghibásodása örömmel az örömben, de szerencsére így is sikerült a fűtést biztosítani a szezon végéig. Remélhetően a 44. héten megoldódik a meghibásodott kazán cseréje, és a kapcsolódó egyéb intézkedésekkel együtt hosszú távra megnyugtatóan rendeződik a fűtéskorszerűsítés első üteme!

Jelentős eredményként könyvelhetjük el a nyár folyamán elvégzett sportcsarnok felújítást. Az első körös tárgyalások alatt még majd másfél-szer akkora összeg látszott elegendőnek az elvárható minőségű felújítási munkák elvégzésére, mint ami az alapítványunk számlájára került. Végül sikerült mindenkivel úgy megalkudni, hogy új aládeszkázással, szegezett parkettával, teljes belső és külső festéssel, mázolással, a palánk cseréjével beleférjünk a rendelkezésünkre álló összegbe. A parkettázással egyidőben el kellett végeztetnünk az ablakok beázás elleni szigetelését. A felújítás során és a kollégiumi átalakítási munkákban is sokat segítettek karbantartóink. A szervezési munkákból jelentős részt vállalt magára Rostás Béla és Móra Ferenc kollégám. Köszönettel tartozom még a döntés meghozataláért a Művelődési és Oktatási Bizottságnak, a Képviselő Testületnek, az IGSZ dolgozóinak, vezetőjüknek, Bíróné Katikának és Sági Tibor képviselő úrnak lehetőségeink tágításához, a takarító néniknek a megnövekedett többletfeladat elvégzéséhez. A sportcsarnok városi szintű rendezvényei lebonyolításának engedélyezéséhez terven felül meg kellett oldanom a villámvédelmi rendszer rövid határidejű felújítását és beméretését.

Míg sok kis iskolában egy osztály használhat testnevelési órán egy egész tornatermet, nálunk elválasztó függönyökkel kell több részre osztva használni a sportcsarnokot. *A sokéves használatban elöregedett, sokszori javításon túlesett elválasztó függönyök cseréje sajnos már sehogyan sem fért bele az átalakítás költségvetésébe, elvégzendő feladatként áll előtűnik.*

A nyár folyamán a Sury utcai telephelyünkön kialakítottunk egy logopédiai fejlesztő szobát szintén gipszkartonos leválasztással és a folyosóra nyíló ajtó behelyezésével. Sajnos a jelentős óraszámú fejlesztő foglalkozások miatt még az ősz folyamán további átalakításokat kell itt elvégeznünk. *A tanári felőli folyosóból lerekesztünk egy részt, kialakítva egy kis fejlesztő helyiséget. A telephely bejáratát megpróbáljuk használhatóvá tenni a csapadékvíz elvezetésével, víznyelő akna építésével. Az új tanévben (2008/09) az első évfolyam került erre a telephelyünkre, aminek betonozott udvara kietlen és balesetveszélyes az ott lévő 133 gyermek számára. Szándékunkban áll (erőteljes szülői kérés is) hasonló burkolattal ellátni az udvar egy részét, mint amilyen az új játszótér nagy játékaik alatt található. Vagy valamilyen egyéb megoldással barátságosabbá és biztonságosabbá tenni az udvart.*

A jelentős felújítási munkák és az elvégzett átalakítások mellett csak kisebb tisztító festésekre, falazatjavításokra volt lehetőségünk. Épületeink újabb egy évet öregedtek. Sajnos sok energiát és pénzt kell fordítanunk az iskola környékén, épületeiben keletkező vandál esztelen pusztítás nyomán keletkező károk helyreállítására. Sajnos még mindig sokszor tartózkodnak illetéktelenek az iskola (kollégium) területén, nemegyszer veszélyeztetve tanulóink erkölcsi fejlődését, tanulóink, kollégáink testi épségét. Évek óta igény van legalább napi 3-4 órás biztonsági őr jelenlétére a legproblémásabb időszakokban.

Az iskola központi épületében három irodahelységet alakítottunk ki szintén gipszkartonos leválasztással. Ez az átalakítás a vezetési struktúra átalakításához kapcsolódik. Az új tanévben Nagy Erzsébet volt igazgatóhelyettes (a hozzá tartozó területen utasításadási jogkörrel) pályázati referensként tevékenykedik tovább, a pályázatok előkészítéséhez, benyújtásához, végrehajtásához szükséges szakmai munkát végzi, irányítja. Sági Tiborné igazgató helyettesként nevelési tevékenységünk és a minőségirányítási munka szervezésének fő felelőse. Imre Lajos ig.h. a tanulmányi munka és a pedagógiai innováció irányítója. A felsőlajosi tagintézményben Bódiné Tormási Gizella nyugdíjas tagintézmény vezetőől (sokéves magas színvonalon végzett vezetői munkáját megköszönve) elköszöntünk. Helyére egyéves időtartamra az Igazgató Tanács Sápiné Marticsek Csillát bízta meg a tagintézmény vezetői feladatok elvégzésével.

Az intézmény tárgyi, dologi feltételei

Az iskolában a korábban nagyjából alkalmazott frontális tanórávezetéshez szükséges eszközök alapvetően biztosítottak.

Felszerelésünk (fénymásoló, írásvetítők, audiovizuális eszközök, sportszerek, számítógéppark, stb.) egy része nagyon elavult, de folyamatos karbantartással használható és segíti az eredményes munkát. A tanév folyamán helyet biztosítottunk egy nyelviskola számára egyik tantermünkbe. Ennek fejében ők berendeztek ott egy 15 tanuló és egy tanári egységből álló nyelvi labort, melyet délelőttként az iskolai nyelvtanításban használhatunk. Fontos feladat az eszközök folyamatos megújítása, korszerűsítése. Az előző tanévekben megerősödött nevelőtestületünkben a tanuló tevékenységet előtérbe helyező tanulás-szervezési módszerek iránti fogékonyság. Ezen módszerek eredményes alkalmazásához szükséges a tantermi berendezések modernizációja, a csoportmunkát lehetővé tevő bútorzat beszerzése. Jelenleg az osztálytermeink csekély számában lehet a legkorszerűbb pedagógiai módszereket teljes értékűen alkalmazni. Több osztályban még a legalapvetőbb csoportmunkát is megnehezítik a több évtizedes 'leharcolt' mozdíthatatlan padsorok.

Tantermeink tiszták, lehetőségeinknek megfelelően gondozottak, de a régi épület belső terei is nagyon elöregedtek, nem biztosítható bennük az elvárható esztétikus, otthonos tanítási környezet. Korszerűtlen a világítás, a nyílászárók biztosítják az állandó szellőzést, az udvar fűtését. Lehangelő a falak, a bútorzat állapota. Néhány tantermet (az alapanyagok biztosításával) szülői segítséggel sikerült kifesteni, otthonosabbá tenni.

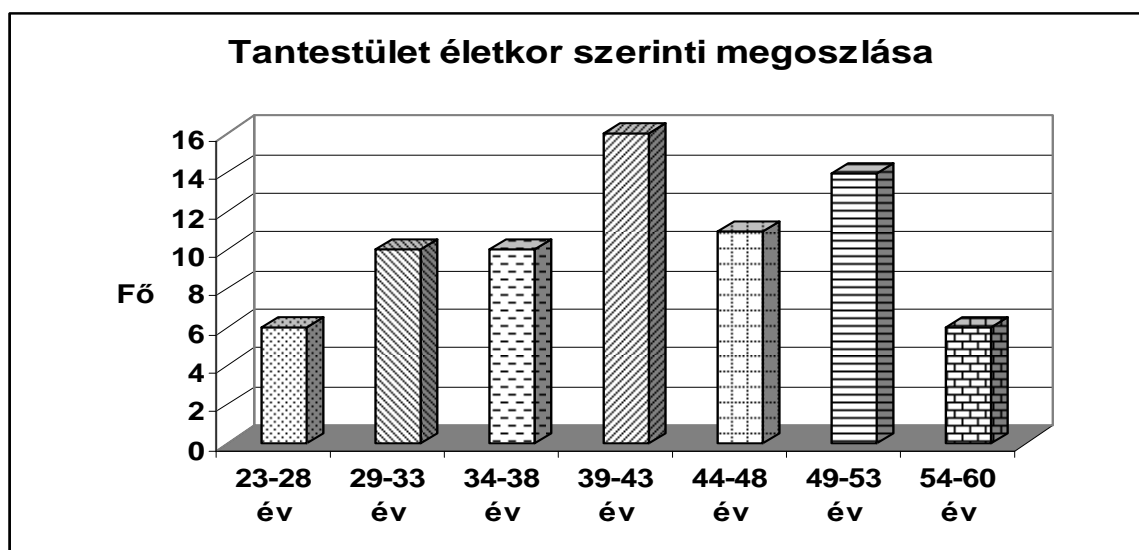
Az épületek több éve elodázott villamos biztonságtechnikai és villámvédelmi felülvizsgálatai megtörténtek, a hiányosságok felszámolása anyagi lehetőségeink függvénye. A főépület villamos hálózatának átalakításától reméljük, hogy bírni fogja az évek alatt megnövekedett fogyasztási igényt.

Az intézmény személyi feltételei

A tanév folyamán több a költségvetés tervezési időszakában nem látható személyi problémát kellett megoldani, segítséget kapva nagy tapasztalattal rendelkező nyugdíjas kollégák részmunkaidős alkalmazásával. A tantestület kor szerinti megoszlását az 1. Táblázat mutatja.

Születési idő	1980-85	1975-79	1970-74	1965-69	1960-64	1955-59	1948-54
Életkor	23-28 év	29-33 év	34-38 év	39-43 év	44-48 év	49-53 év	54-60 év
Fő	6	10	10	16	11	14	6

1. Táblázat



Más oktatási intézményekhez hasonlóan nálunk is sok a kolléganő. Büszkéek vagyunk arra, hogy a tantestület több mint fele saját nevelésű pedagógus, akik Lajosmizsén jártak általános iskolába, és ide jöttek haza tanítani.

A pedagógusok többsége szakmailag jól felkészült, lelkiismeretes munkát végez. Az oktatással szembeni társadalmi elvárások jelentős módosuláson mennek keresztül napjainkban. A változás nagy terheket ró a pedagógusokra, évtizedes berögződéseket kell megváltoztatni, új szemléletet, módszertani kultúrát kell elsajátítani mindenkinek. Ehhez sok továbbképzésen kell részt venni, hasznosítani és továbbadni az elsajátított ismereteket. A továbbképzések támogatására nem elegendő a központi normatíva kerete.

Intézményátszervezés

A 2007/08-as tanév beindításakor az első néhány hónap nagy feladata volt az intézmény átszervezésből fakadó feladatok teljesítése. Cél volt a törvényes működés feltételeinek a biztosítása, lehetőleg úgy, hogy az iskolahasználók és az intézmény dolgozóinak érdekei minél kevésbé sérüljenek. Az alapvető dokumentumok átdolgozása (Pedagógiai Program, SZMSZ, Házirend) megtörtént. A működés operatív irányítása ha nem is minden zökkenő nélkül, de véleményem szerint elfogadhatóan beindult. Az idei tanévben tovább finomítottam a munkamegosztáson, kialakul az intézményegységek közötti információáramlás, rendje, megkezdik működésüket az SZMSZ-ben rögzített vezetői testületek. A vezetési struktúra a Köznevelési törvény ezévi módosítása alapján tovább finomítható lenne.

Az elmúlt tanévben sikerült megőrizni a tagintézményi értékeket, a tagintézmény vezetőik segítségével minden intézményegység eredményes tanévet tudhat maga mögött.

Fejlesztések a személyi állomány vonatkozásában

A 2007/2008-as tanévben 15-en kapcsolódtak be a pedagógus továbbképzésbe oly módon, hogy vagy a már korábban megkezdett képzést folytatták tovább, vagy teljesen új képzésbe kezdtek.

Közülük 7-en sikeres államvizsgát tettek a tanév folyamán. Egy kolléganő az idei tanév végén fog államvizsgázni, mentálhigiéné szakirányú továbbképzési szakon. Egy fő a nevelőtestületből olyan tanfolyami képzésen vett részt, mely a hátrányos helyzetű tanulók nevelése terén lesz majd hasznos. (Terápiás kezelések)

A köznevelési törvény kötelezővé tette az általános iskolák részére 2008.09.01 – től a nem szakrendszerű oktatás bevezetését 5 – 6. évfolyamon felmenő rendszerben. Szeretnénk megfelelni

ennek a kihívásnak, ezért beiskoláztunk 120 órás tanfolyami képzésre 6 kollégánót. Ők képesítést szereztek az előbb említett korosztály ilyen jellegű oktatásához.

Terveink között szerepel, hogy minden matematikát és magyart tanító pedagógus vegyen részt ilyen képzésen.

Évek óta fontosnak tartjuk a **kompetencia alapú-nevelés,- oktatás és - képzés** általánossá tételét intézményünkben. Helyi továbbképzéseket szerveztünk a már két éve működő koop. munkaközösség irányításával.

Fontosnak tartjuk pedagógusaink megfelelő felkészültségét tanulóink integrált neveléséhez, ezért próbáltunk tapasztalatokat gyűjteni, betekinteni más iskolák ilyen jellegű munkájába. Kétújfalun, Szarvason és Kecskeméten ismerkedett a tantestület jelentős része a „Kéttanáros modell” szerint történő oktatással. Az elméleti előkészületeket a gyakorlat követte. Két gyógypedagógus és két tanító vállalkozott arra, hogy áprilistól heti egy órában így tanítanak, és tapasztalataikat megosztják kollégáikkal. Az idei tanévtől pedig bevezettük ezt az oktatási formát alsó tagozaton.

Az integrált oktatásra történő felkészülést célozta az a továbbképzés is, amely a kétszintű diagnosztizáló mérőlapok készítésére volt hivatott felkészíteni nevelőinket. Harminc fő vett részt ezen a tréning jellegű képzésen, (Kétújfaluról jött kolleganők tartottak), úgy gondoljuk, hogy haszonnal tudjuk ezt majd a mindennapi gyakorlatban kamatoztatni.

Tartalmi fejlesztések

A 2006/07-es tanév a nagy előkészítések éve volt. Készültünk a 2007/08-as tanévben bevezetni a negyedik évfolyamon a tanulásmódszertani órákat, az első évfolyamon az iskolaotthonos oktatási formát, az ötödik évfolyamon az emelt szintű angol nyelv oktatást, a felső tagozaton a gyógytestnevelés beindítását.

Iskolaotthon

Szülői igények alapján került sor a 2007/2008 – as tanévben az iskolaotthonos oktatási forma bevezetésére. Az 1.a és 1.b osztályok kezdték meg így tanulmányaikat, és 4.évfolyam végéig, nagyfelmenő rendszerben folytatják az iskolaotthonos oktatási formát. Tanév közben a pedagógusok végeztek a szülők körében elégedettségi vizsgálatot, ez is, és az új elsősök beíratása is egyértelművé tette, hogy jó úton járunk, szükség van erre az oktatási formára.

Az idei tanévben újabb két osztállyal bővült az iskolaotthonosok száma. Öröndetes velejárója ezen képzési formának, de problémát is jelent, hogy ezáltal jelentősen emelkedett a diákoththonban ebédelők létszáma, ráadásul az iskolaotthonos osztályok a délutáni kötelező tanítási órák miatt kötött időben tudnak csak ebédelni. A jövő tanévben, amikor kb. 55 fővel ismét több iskolaotthonos tanuló lesz, kell találnunk valami megoldást a zökkenőmentes étkeztetésre. *Megoldást jelenthetne erre a problémára ha a Sury utcai telephelyünkön ki tudnánk alakítani egy ebédlő helyiséget, mely ezen funkciója mellett közösségi térként is szolgálhatna a telephelyen lévő osztályok számára.*

Tanulásmódszertan óra 4.évfolyamon

Heti két órában, a tavalyi évben még csak két osztályban került bevezetésre ez a tantárgy. Képességfejlesztés, kedvcsinálás a tanuláshoz, közösségi nevelés stb. pozitív tulajdonságok kialakítása a célja ezeknek a foglalkozásoknak. Pedagógusok és a tanulók is úgy vélték, hogy hasznosak voltak ezek az órák. Idén szeptembertől az összes 4. osztály részt vesz ilyen órákon, mintegy előkészítjük ezzel az 5. évfolyamon bevezetésre kerülő nem szakrendszerű oktatást.

Nyelvoktatás

Sikeres előkészítői munka után iskolánkban 2007. szeptemberétől emeltszintű nyelvoktatásban részesülhetett 28 ötödikes tanuló. Angol nyelvet tanulhattak heti 5 órában, melyből 1 órát anyanyelvi tanár tartott.

A nyolcadikosok továbbtanulását, differenciált felkészítését, fejlesztését nyelvi előkészítő foglalkozásokon segítettük.

Az idegen nyelvi kompetenciák meghatározása, tanmenetek, tananyagok, követelmények meghatározása érdekében erre alkalmas dokumentációkat előkészítettük és a 2007/2008-as tanévben helyi bevezetése elkezdődött.

A tanév fontos feladatai voltak:

- ❖ SNI és többségi tanterv összedolgozása.
 - Az SNI és a többségi tanterv összedolgozása, a helyi tanterv elkészítése munkaközösségi, tantárgyi felelősi szinten került koordinálásra. A Kétújfaluból átvett helyi tanterv alapján dolgoztunk.
- ❖ Külalak értékelése.
 - Félévente minden tanuló füzetét 1-1 alkalommal értékeltük, de voltak olyan kollégák akik minden témakör után ellenőrizték a füzetek vezetését. A füzetek vezetésére három osztályzatot adhattak a kollégák 1(elfogadhatatlan) , 3(elfogadható), 5(kiváló). Vannak akik 1-5-ig szeretnének osztályozni, én úgy gondolom, az első három kategória világosabban definiálható, mint pl. a 3-as és a 4-es közötti különbség.
- ❖ Szövegértés értékelése
 - A szövegértést a korábbi években is fontos feladatnak tartottuk, amikor csak tudjuk beépítjük a tanítási órákba. Újszerűsége abban volt, hogy egységesen minden tantárgyból érdemjegyet kaptak tanulóink szövegértési feladat megoldására. Félévente 1-1 szövegértési értékelést kellett tantárgyanként elvégezni. Ezek végrehajtása nem volt teljesen egységes, változatos nehézségű feladatokat oldattak meg a kollégák az egyes tantárgyakból. Tanulóinktól pozitív visszajelzést kaptunk erre vonatkozóan. Szerették ezeket a feladatokat és általában jobb eredmények születtek, mint a tantárgyi jegyek átlaga, ezáltal motiváló hatása is volt.
- ❖ A kompetenciamérés eredményességének segítése. (Szövegértés fejlesztése, diagramok értelmezése, elemzése, az életből vett gyakorlatias feladatok megoldása.)
 - A kompetenciamérést megelőző hetekben aktívan gyakoroltattak a kollégák az előző évi feladatsorok szerinti feladatok alapján, megbeszélve a feladatok megoldását, ötleteket adva a feladatok elemzésére, megoldási módokra. Természetesen nem a kompetenciamérésre kell a tanulókat felkészíteni, hanem olyan képességeket, készségeket kell bennük kialakítani, melyek segítségével meglévő tárgyi tudásukat gyakorlatias feladatok megoldására tudják kreatívan felhasználni.
- ❖ Kooperatív tanulási módszer szélesebb alkalmazása.
 - A kooperatív tanulási módszer alkalmazása még nem meghatározó a tanítási órákon, de egyre több tantárgyból merik alkalmazni a kollégák. Nagyon időigényes az előkészítése az ilyen óráknak. Többször fordul elő más csoportfoglalkozási differenciáló módszer alkalmazása tanítási órákon.
- ❖ A hazafias nevelés erősítése.
 - Magyar vonatkozású tudósok, művészek, Nöbel-díjasok életéből, munkásságából vett témákban forrásfeldolgozások, háziversenyek kutatómunkája, értő olvasás feladatainak adása kapcsán.
- ❖ Névadó ünnepség, Fekete István Napok megrendezése
 - A tanév utolsó napjaiban rendeztük meg iskolánk névadó ünnepségét,(ahol Polgármester Úrtól egy szép iskolazászlót kaptunk ajándékba) mely nyitánya volt az I. Lajosmizsei Fekete István Napoknak. Változatos helyszíneken és programokkal, szülői segítséggel igen gazdag kínálatot tudtunk tanulóink elé tárni.

„FEKETE ISTVÁN NAPOK”

PROGRAMTERVEZETE

JÚNIUS 9. HÉTFŐ	JÚNIUS 10. KEDD	JÚNIUS 11. SZERDA	JÚNIUS 12. CSÜTÖRTÖK
DELELŐTT	DÉLELŐTT	DÉLELŐTT	DÉLELŐTT
<p>9-10: ISKOLA NÉVADÁSI ÜNNEPSÉG</p> <p>Benne: KÖNYVTÁRI VETÉLKEDŐ EREDMÉNYHIRDETÉSE</p> <p>Helyszín: iskola előtti terület Részvevők: ALSÓ és FELSŐ TAGOZAT</p> <p>10. BUSSZAL A PUSZTATEMPLOMHOZ Részvevők: 1-4. ÉVFOLYAM</p> <p>KIÁLLÍTÁSOK MEGTEKINTÉSE</p> <p>Gyereknapi foglalat elfogyasztása</p> <p>Alsó-Felső Helyszín: Baranyi cukrászda 2 gombóc/16</p>	<p>8-12: MARATONI FOCIMECCS</p> <p>Helyszín: Iskolaudvar Részvevők: FELSŐS OSZTÁLYOK</p> <p>9-10: TÁNCBEMUTATÓ</p> <p>Helyszín: Művelődési ház Részvevők: 1-2. ÉVFOLYAM</p> <p>10.30-11.30: TÁNCBEMUTATÓ</p> <p>Helyszín: Művelődési ház Részvevők: 3-4. ÉVFOLYAM</p> <p>DÉLELŐTT: TEMPLOMLÁTOGATÁS</p> <p>Helyszín: Katolikus templom Részvevők: ALSÓ TAGOZAT</p> <p>Gyereknapi foglalat elfogyasztása</p> <p>Alsó-Felső Helyszín: Baranyi cukrászda 2 gombóc/16</p>	<p>8-12: GYERMEK HORGÁSZVERSENY</p> <p>Helyszín: Horgászó Részvevők: FELSŐS HORGÁSZOK Gyűltekező: 7 óra</p> <p>Szülői engedély kell!</p> <p>8-16: GYEREKKNAP 1.</p> <p>Helyszín: Vizes díjtű Részvevők: ALSÓ TAGOZAT</p> <p>Program: Déllelőtt AKADÁLYVERSENY Visszatérés lovas kocsival a tanyához</p> <p>Délben: EBÉD.</p> <p>Délután: SZÁMHÁBORÚ RÖKAVADÁSZAT. ELŐADÁS</p> <p>Hazaautazás: 16-kor.</p> <p>8-12: PROJEKTNAP</p> <p>Helyszín: Vegyes Program: 1. KERÉKPÁROS 2. ÁLLATOS 3. TÜZOLTÓS 4. TÁPLÁLKOZÁSOS</p> <p>Részvevők: FELSŐ TAGOZAT</p>	<p>8-16: GYEREKKNAP 2.</p> <p>Helyszín: Vizes díjtű Részvevők: FELSŐ TAGOZAT</p> <p>Program: Déllelőtt AKADÁLYVERSENY Visszatérés lovas kocsival a tanyához</p> <p>Délben: EBÉD.</p> <p>9-11: FILMVEETÉS</p> <p>Helyszín: Művelődési ház Részvevők: 1-4. ÉVFOLYAM</p> <p>Mini KRESZ elektronos járművekkel.</p>

„FEKETE ISTVÁN NAPOK”

PROGRAMTERVEZETTE

JÚNIUS 9. HÉTFŐ		JÚNIUS 10. KEDD		JÚNIUS 11. SZERDA		JÚNIUS 12. CSÜTÖRTÖK	
DÉLUTÁN		DÉLUTÁN		DÉLUTÁN		DÉLUTÁN	
<p><u>14-15: ELŐADÁS</u> Helyszín: Diszterem Résztvevők: FELSŐS JELENTKEZŐK</p>		<p><u>14-15: ELŐADÁS</u> Helyszín: Diszterem Résztvevők: FELSŐS JELENTKEZŐK</p>		<p><u>13: TANÁR-DIÁK MECCSEK</u> Helyszín: Iskolaudvar Résztvevők: 8. ÉVFOLYAM és a TANÁROK</p>		<p>Délután: <u>GOPORTOS FOGALKOZÁSOK KONCERT(E)</u> Hazautazás: kb: 17-kor.</p>	
<p><u>15-17: FEKETE ISTVÁN FILMKLUB</u> Helyszín: Művelődési ház Résztvevők: FELSŐ TAGOZAT</p>		<p><u>15-17: FEKETE ISTVÁN FILMKLUB</u> Helyszín: Művelődési ház Résztvevők: FELSŐ TAGOZAT</p>		<p><u>15: TRIAL-BEMUTATÓ</u> Helyszín: Iskolaudvar Résztvevők: EGYÉNILEG</p>		<p><u>16-18: FEKETE ISTVÁN FILMKLUB</u> Helyszín: Művelődési ház Résztvevők: FELSŐ TAGOZAT</p>	
<p><u>16-30-18: KOLLEGIUMI BALLAGÁS</u> Helyszín: Kollegium</p>		<p><u>18-21: GYERMEKNAPI DISZKÓ</u> Helyszín: Iskola Résztvevők: FELSŐ TAGOZAT</p>		<p><u>18: KOLLEGIUMI TÁBORTÚZ</u> Helyszín: Iskolaudvar Résztvevők: Kollegisták</p>			
<p>ESTE</p>		<p>ESTE</p>		<p>ESTE</p>		<p>ESTE</p>	
		<p><u>20-01: ÉJSZAKAI TÚRA A PUSZTATEMPLOMHOZ</u> Résztvevők: EGYÉNILEG Találkozó: a Kollegium előtt Program: Túra és kint alvás, majd hazautazás reggel, busszal CSAK JÓ IDŐ ESETÉN!</p>					

VALAMINT: RAJZ- ÉS Meseíró pályázat, kiállítások, egyéb.

Erőszak-iskola

Az elmúlt tanévben a média szenzációhajhász reagálása, sajnálatosan megtörtént esetek az iskolás korosztállyal kapcsolatos történéseket reflektorfénybe állították. Az alábbiakban a témával, tennivalóinkkal, megtett intézkedéseinkkel kapcsolatban szeretnék néhány gondolatot megosztani Önökkel.

Nálunk is mint szerte az országban komoly de nem új probléma az iskola biztonsága. A társadalmi okokat és a válaszokat elemezve megállapítható, hogy az iskolán belül, illetve az iskola és környezete között megjelenő fizikai és lelki erőszak igen sokféle formát ölthet, melyek kiváltó okai is összetettek. A fejlett országok közoktatási rendszerében is az a tapasztalat, hogy az iskolai erőszak az iskolázás történetének folyamatos kísérője. Az iskola tulajdonképpen kényszerrel gyakorol a felnövő generációk fölött, amely ellen évszázadok óta berzenkednek, láznak a diákok.

A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény az erőszak minden formáját tiltja. A közoktatásról szóló törvény pontosan meghatározza a **pedagógus**, a **szülő**, a **tanuló jogait** és **kötelezettségeit**, amelynek középpontjában az **együtműködés**, **egymás kölcsönös segítése** áll. A közoktatásról szóló törvény többek között előírja, hogy a pedagógusnak a tanulóval egyénileg kell foglalkoznia, amennyiben arra a tanuló érdekében szükség van. A törvény rendelkezései alapján iskolánk ilyen vonatkozásban része a gyermekvédelem rendszerének és kapcsolatban állunk a családvédelem szerveivel is. Iskolánk nevelőtestületének és pedagógusainknak – elsősorban pedagógiai eszközökkel – mindent meg kell tenniük annak érdekében, hogy megelőzzék az erőszakhoz vezető helyzetek kialakulását. E feladat megvalósításába be kell vonnunk az iskolában működő szülői szervezet tagjait, az iskolai diákönkormányzat tagjait, valamint a családvédelemmel foglalkozó települési szervezetet is. Nevelési-oktatási intézményünkben a pedagógiai folyamatoknak kedvező légkör csak akkor alakulhat ki, ha a nevelési-oktatási folyamat iskolai szereplői kölcsönösen tiszteletben tartják egymás jogait. Ha betartják kötelezettségeiket, azokat el is várják egymástól, folyamatos és élénk visszajelzéseket adnak egymásnak, segítve ezzel az eltérő vélemények mielőbbi megismerését, a közösség és az egyének számára a lehető legkedvezőbb pedagógiai megoldásban történő gondolkodás megvalósulását. A személyiségi jogok sérelmét jelenti az iskolai erőszak attól függetlenül, hogy azt ki, kivel szemben követte el. Az iskolában és a kollégiumban nincs helye az erőszak semmilyen formájának. Intézményünkben az erőszakos cselekmények, az iskolai agresszió kiváltója lehet a gyermekekkel, tanulókkal való nem megfelelő bánásmód, a nem kellően kialakított iskolai tananyag, a nem megfelelően választott és alkalmazott pedagógiai értékelési módszer, a probléma időben történő felismerésének hiánya.

Fontos pedagógiai esély kínálkozik a tanórai foglalkozások változatos megszervezésében, a választható tanórai foglalkozások biztosításában, a nem szakrendszerű oktatás ötödik, hatodik évfolyamokra történő kiterjesztésében, a megfelelő szülő–tanuló–pedagógus légkör kialakításában, de a diákönkormányzatok és a szülői közösségek bevonása is meghatározó fontosságú a konfliktushelyzetek megelőzésében, kezelésben. Súlyosabb esetekben szükségünk lenne segítségre a pszichológustól, a gyermekvédelemben dolgozó szakemberektől, adott esetben az igazságszolgáltatás szereplőitől. Jelentős segítséget nyújthat a tanulóközösség saját és a tanulóársak értékelésében, a jó példák közvetítésében, az erőszakra hajlamos vagy már erőszakos cselekményt elkövető tanuló magatartásának, kötelezettségzegésének közösségi megítélésével.

Tapasztalataink szerint a szülő és a gyermekek kapcsolata számos esetben nem harmonikus és nem, vagy csak töredékesen, súlyos deficitekkel, a társadalom egészének érdekeivel szembekerülve látja el ezirányú feladatait. Ez jelentős mértékben erősítheti a gyermek magatartási problémáit és az iskolai erőszak számos formájának kiváltója lehet. Mivel a gyorsan változó társadalmi és gazdasági folyamatok, a munkaerőpiac által támasztott kihívások jelentős erőfeszítéseket és új megoldási stratégiákat kívánnak meg a szülőktől, közülük számosan kevesebb erőfeszítést tesznek saját gyermekük nevelése érdekében. Bár a közoktatási törvény a szülők jogai és kötelességei között egyebek mellett rendelkezik arról, hogy a szülő kötelessége különösen, gondoskodjék arról, hogy gyermeke teljesítse kötelességeit, megadjon ehhez minden tőle elvárható segítséget, rendszeres kapcsolatot tartson a gyermekével foglalkozó pedagógusokkal, és részükre a szükséges tájékoztatást megadja, elősegítse gyermekének a közösségbe történő beilleszkedését, az óvoda, az iskola, a

kollégium rendjének, a közösségi élet magatartási szabályainak elsajátítását, a tapasztalatok azt mutatják, hogy ennek számos szülő nem tesz eleget, ami szintén növelheti az iskolai erőszakos cselekmények számát.

Az erőszakot előidéző helyzetek kialakulásában, a létező erőszak csökkentésében, megszüntetésében közös a felelőssége mindenkinek, akinek döntést kell hoznia a közoktatás rendszerével, az egyes intézmények működésével, az egyes gyermek, tanuló nevelésével, felkészítésével összefüggésben. Közös ezért a felelőssége a döntést-hozóknak, a pedagógusnak, felelős azonban a család, a szülő és természetesen a tanuló is. Együttműködésre van ezért szükség, amelyben fontos szerepet kell, hogy kapjanak a szülői szervezetek, a diákönkormányzatok, a társadalmi partnerek.

Az óvodának, iskolának és kollégiumnak a közművelődési, és a sport feladatokat ellátó szervezetekkel együttműködve kell megfelelő feltételeket biztosítani a gyermekek, tanulók személyiségének kibontakoztatásához, a mindenkiben meglévő tehetség kibontakoztatásához.

Intézményünknek nyitottnak kell lennie. A nyitottság feltételezi a problémák nyilvánosságra hozatalát, feltárását. Erősíteni kell a család, az óvoda, az iskola, a kollégium együttműködését, az együttműködés hagyományos és új formáinak terjesztését.

Az iskolában és a kollégiumban egyértelműen és következetesen meg kell fogalmaznunk a tanulóinkkal szemben támasztott magatartási, értékelési és fejlesztési követelményeket, és azokat nyilvánosságra kell hozni. Az iskolai házirendben és a pedagógiai programban foglalt követelményeket következetesen számon kell kérnünk.

A magatartási szabályok kialakításában, folyamatos felülvizsgálatában részt kell venniük a szülőknek, a szülői szervezetnek, a tanulók, illetve a diákönkormányzat képviselőinek, és be kell kapcsolódniuk a végrehajtás ellenőrzésébe is.

Az eredményes megelőző és nevelőmunka végzéséhez szükségesnek tartjuk, hogy az óvoda, iskola és a kollégium pszichológus szakemberrel rendelkezzen. Biztosítani kell, hogy a pedagógus segítséget kapjon annak felismeréséhez, ha a gondozására bízott gyermek, tanuló személyisége a családi háttér következtében vagy bármilyen más okból károsodott. Szükség lehet a segítségre a személyiségfejlődés adott szakaszain átlépett és már pszichésen terhelt tanulók felismeréséhez, a szakszerű ellátás megtervezéséhez.

Az iskolákban, kollégiumokban szervezett szabadidős tevékenységek, szabadidős sportfoglalkozások, a mindennapos testedzés és a művészetekre épülő személyiségfejlesztő tevékenységek hozzájárulnak a teljesítmény növeléséhez, a kudarcélmények csökkentéséhez, a gyermeki, tanulói sikerélmény megéléséhez. Ezért szükséges, hogy az iskolában és kollégiumban egyaránt erősödjön a művészeti és a sporttevékenység, a kreatív, manuális tevékenységet igénylő – a „kéz műveltségét” igénylő, fejlesztő, alkotó tevékenység, de nem mint számon kérhető tananyag-közvetítés, hanem mint feszültség- és stresszoldó pedagógiai eszközök és területek.

Néhány lépés a probléma megoldása felé:

- vezetési feladatok átszervezése (nevelési ig.h.)
- normál méretű tantermek kialakítása
- kerítések építése
- kamerák telepítése
- gyermekpszichodráma foglalkozások beindítása
- szünetekre nagyobb terület kialakítása
- konfliktuskezelő bizottság felállítása
- az iskola 'nyitása'
- szülők bevonása az iskolai dokumentumok kialakításába
- börtönből szakember meghívása
- technika tanításának megteremteni a feltételeit

Tanulmányi Versenyek

Iskolánk tanulói ebben a tanévben is számos tanulmányi, művészeti versenyen vettek részt, a részletes eredményeket, a résztvevőket honlapunkon tekinthetik meg

2007/2008 tanévben

2008. május	<u>"Bősz Mars dúl mindenfele" - történelmi országos verseny</u>	
2008. május	<u>Fekete István Informatika Pályázat</u>	iskolai
2008. május	<u>"Mesélj Európa" angol nyelvi játék</u>	megyei
2008. május	<u>Körzeti helyesírási verseny - Jakabszállás</u>	körzeti
2008. május 13.	<u>Kémia házi verseny</u>	iskolai
2008. május	<u>Zrinyi Ilona Megyei Matematika Verseny</u>	megyei
2008. május	<u>Matematika házi verseny végeredménye</u>	iskolai
2008. május	<u>Iskolai Topográfiai Verseny</u>	iskolai
2008. május	<u>Varjú Lajos Természettudományi Emlékverseny</u>	körzeti
2008. május	<u>Hulladékgyűjtés</u>	iskolai
2008. május	<u>Játék a szavakkal - nyelvészeti vetélkedő</u>	iskolai
2008. május	<u>Iskolai Informatika versenyek</u>	iskolai
2008. április	<u>Informatika versenyek</u>	körzeti - megyei - országos
2008. április	<u>Német nyelvi verseny - 5. évfolyam</u>	iskolai
2008. április 5.	<u>Teleki Pál Földrajz-Földtan Verseny</u>	megyei
2008. április	<u>Ne felejtsek! - országos levelező anyanyelvi verseny</u>	országos
2008. április 5.	<u>Simonyi Zsigmond helyesírási verseny</u>	megyei
2008. április 2.	<u>Iskolai vers- és prózamondó verseny</u>	iskolai
2008. április	<u>Pitman angol nyelvi alapfokú szóbeli nyelvvizsga</u>	~ ~

2008. április	<u>"Vuk kalandjai" játékos vetélkedő alsó tagozatos tanulóknak.</u>	iskolai
2008. március 27.	<u>"Aki a vizet szereti" - rajzpályázat</u>	iskolai
2008. március 17.	<u>Közlekedésre nevelési verseny 3. évfolyam részére</u>	iskolai
2008. március 13.	<u>Külalak verseny - 3. - 4. évfolyamok részére</u>	iskolai
2008. március 13.	<u>Helyesírási verseny - 3.- 4. évfolyamok részére</u>	iskolai
2008. február 26.	<u>Toldi-vetélkedő</u>	iskolai
2008. február 21.	<u>Angol Nyelvi Szövegértési Verseny</u>	iskolai
2008. február 14.	<u>Apáczai Tehetségkutató Természettudományos Verseny</u>	megyei
2008. február 13.	<u>János Vitéz Vetélkedő - 5. évfolyam</u>	iskolai
2008. február 13.	<u>Simonyi Zsigmond helyesírási verseny</u>	iskolai
2008. február	<u>Német nyelvi versenyek</u>	iskolai - országos
2008. február	<u>Országos Angol Nyelvi Verseny - iskolai forduló</u>	iskolai
2008. február 5.	<u>Kazinczy Ferenc Verseny - megyei forduló</u>	megyei
2008. január 23.	<u>Könyvajánló</u>	iskolai
2007. december	<u>Bolyai János Gimnázium informatika versenye</u>	Bolyai J. G.
2007. december	<u>Bolyai János Gimnázium szavalóversenye</u>	Bolyai J. G.
2007. december 11.	<u>Kazinczy Ferenc Verseny</u>	iskolai
2007. november 20.	<u>"Miénk az utca" - rajz és fotópályázat</u>	országos
2007. november 15.	<u>Matematika házi verseny I. forduló</u>	iskolai
2007. szeptember 25.	<u>Teleki Pál Földrajz-Földtan Verseny</u>	iskolai

Ellenőrzési terv

Az intézményben folyó munkát elsősorban az intézmény vezetője, a tagintézmény vezetők, helyettesei és a szakmai munkaközösség-vezetők ellenőrizték. Lehetőség szerint az osztályfőnökök is tettek látogatást az osztályukban tanító tanároknál. Ennek elsődleges célja a segítségnyújtás volt.(különös tekintettel a pályakezdő kollégákra)

A pedagógusoknál tett látogatásaink során fokozottan vizsgáltuk:

- Az alkalmazott tanulásszervezési módszerek korszerűsége
- Munkafegyelem alakulása
- Teremrend betartása
- Tanári adminisztrációs fegyelem (naplóvezetés, osztályzatok beírása, igazolások stb.)
- Az órartató tanár stílusa, dinamizmusa, kapcsolata a tanulókkal

Figyelemmel kísértük a tanórán kívüli foglalkozásokon végzett munka hatékonyságát, a foglalkozások megtartó erejét.

Továbbra is nagy hangsúlyt helyeztünk az értő olvasás fejlesztésére, ennek érdekében ellenőriztük azt, mennyire teszik hozzá az egyes munkaközösségek a saját tantárgyukból adódó aspektusokat, mennyire vették komolyan, hogy az olvasás fejlesztése nem kizárólag a magyar tanárok és az alsós tanítók feladata. Ellenőriztük a szövegértés és a kulalak értékelését.

Továbbtanulás

Iskolánkban a pályaválasztási tevékenység az intézmény kiemelt feladatai közé tartozik.

Tanulóink továbbtanulási döntését pályaválasztási kiállításokkal, egyéni tanácsadással, számítógépes tesztekkel, rendhagyó osztályfőnöki órákkal segítjük. Összevont szülői értekezletet tartunk, ahová a beiskolázási körzetbe tartozó középfokú intézmények igazgatóit meghívjuk, hogy tájékoztatást adjanak iskolájukról. Intézményünkben két helyen elhelyezett faliújságon közöljük tanulóink és a szülők felé a legfrissebb továbbtanulással kapcsolatos információkat, valamint a mai kornak megfelelő, elektronikus tájékoztatást, az interneten megjelenő információkhoz való hozzáférési lehetőségeket iskolán belül biztosítjuk.

Felvételt nyert tanulók:

Osztály	Gimnázium	Szakközépiskola	Szakm.-Szakisk.	Nem tanul tov.
8.a	-	10	9	-
8.b	6	12	6	-
8.c	4	12	6	-
8.d	1	15	7	-
8.e	6	14	5	1
Sp.8.	-	-	2	4
Összesen:	17	63	35	5
%	14	53	29	4

Tanórán kívüli foglalkozások

A beszámolási időszakban felzárkóztatás, **tehetség gondozás, versenyre felkészítés, a tanulók érdeklődési körének** kielégítése céljából szerveztünk tanórán kívüli foglalkozásokat, a következő megoszlásban.

Tanórán kívüli foglalkozások 2007/2008

	Magyar osztály db / óra	Matematika	Angol	Német	Össz.
					Csoport Óra
Felvételi előkészítő	8.b - c ;8.a 8.e ; 8. évf. 4 csoport 4 óra	8.a - e ; 8.b 8.c - d ; 8.e 4 csoport 5 óra	8.a - b 8. a - c 2 csoport 2 óra	8. évf. 1 csoport 1 óra	11 csoport 12 óra
Tehetség - gondozó	6.b 7.évf. 2 csoport 2 óra	7.a ; 5.c;6.e 3 csoport 3 óra		6. évf. 1 csoport 1 óra	6 csoport 6 óra
Felzár - kóztató	7.b - 7.e;6.d 6.évf.;5.a - e 6.e - 5.b;7.évf 6csop.7 óra	6.a ; 6.d ;6.b 7.a ;7.b - d;6.c 6 csoport 6 óra		8.d 1 csoport 1 óra	13 csoport 14 óra
Össz.	12 csoport 13 óra	13 csoport 14 óra	2 csoport 2 óra	3 csoport 3 óra	30 csoport 32 óra

	Földrajz osztály óra	Matem.	Inform.	Össz.
Versenyre készítő	7.; 8. évf. 2 * 2 óra	4.évf. 2 óra	5 -6. évf. 2 óra	4 csoport 8 óra

Szakkörök

Megnev.	Célcsoport	Óraszám	Mindösszesen: 39 csoport
angol	1c - 1.d	2	
Kalendárium	3. évf	2	
Alkotó	1-2-3.évf	2	
Ü.kezek	4.évf.	2	
Internet	5-6-7-8.évf	2	
Össz.	5 csoport	10 óra	

Fejlesztőmunka

Az alábbi táblázattal csak azt szeretném érzékeltetni, hogy évről-évre több erőfeszítést igényel nevelőtestületünkől nemhogy a fejlődés, de az eredmények megőrzése is.

Az első évfolyamos tanulók év eleji képességmérésének alakulása az elmúlt három tanévben:

ÉV	Eredmény (%)	Országos átlaghoz viszonyított eredmény (%)
2006/2007	59 %	90 %
2007/2008	56 %	86 %
2008/2009	53 %	83 %

Sok olyan tanuló van az első évfolyamon aki a képességvizsgálatokon olyan gyenge eredményt produkál ami valószínűsíti, hogy nem fog megfelelni a követelményeknek, de mivel ők még nem rendelkeznek szakértői véleménnyel, nem kaphatnak (kapacitáshiány miatt) szakszerű megsegítést.

Továbbra is nagy hangsúlyt fektettünk a prevencióra. A korábbi évben véglegesített feladatlapokkal végezték a szűrést mind a beszédhibák, mind a tanulási zavarok előrejelzése tekintetében. A szűrés eredményeit összesítve egy olyan anyagot készítettek, melyet az osztálytanítók is fel tudnak használni az órákon, illetve a differenciált foglalkoztatás alapjául szolgálhat. Az intenzív fejlesztési szakaszt hasonló módon oldották meg mint korábban, de előre kiadott terv szerint.

Tanulói létszámok-csoportok

Tanulói létszámok, csoportok 2007/08.													1-4. évf.	5-8. évf.					
1.a	17	2.a	19	3.a	20	4.a	25	5.a	26	6.a	27	7.a	22	8.a	23	Átlaglétszám	21	26	
1.b	20	2.b	21	3.b	25	4.b	26	5.b	26	6.b	28	7.b	24	8.b	20	Maximális létész.	23	30	
1.c	17	2.c	22	3.c	23	4.c	24	5.c	29	6.c	25	7.c	22	8.c	21				
1.d	21	2.d	21	3.d	20	4.d	24	5.d	22	6.d	28	7.d	23	8.d	21	Napközis	95 fő		
1.e	17	2.e	22	3.e	21	4.e	24	5.e	26	6.e	22	7.e	26	8.e	19	Kollégista	150 fő(54ext)		
1.f	19	2.f	22	3.f	0	4.f	0	5.f	0	6.f	0	7.f	0	8.f	19	Alsó	22 oszt.		
1.évf	111	2.évf	127	3.évf	109	4.évf	123	5.évf	129	6.évf	130	7.évf	117	8.évf	123	Felső	21 oszt.		
Átlaglétsz.	19		21		22		25		26		26		23		21	Spec.tag.	4 csop.		
Alsó össz.	470							Felső össz.							499	Napközis	3 csop.		
Alsó átlag	22							Felső átlag							24	Tanulószo	1 csop.		
Iskola össz.	969															Tan.csoq.sz.	51		
Iskola átlag	23																		
Spec.tag.	1.o	2.o	3.o	4.o	5.o	6.o	7.o	8.o	Iskola összesen							997			
	2	3	3	4	5	4	3	4											
Összesen	28																		
Gépállomás	2.a	19	Sury		3.a	20	Szent Lajos	1.c	17	Kollégium	1.a	17	2007.04.26					999	
83	2.b	21	114		3.b	25	74	1.d	21	199	1.b	20						75	
	2.c	22			3.c	23		1.e	17		2.e	22						13,32 diák/kamár	
	2.d	21			3.e	21		1.f	19		2.f	22						10,2 az orsz. átlag	
					4.a	25					3.d	20							
											4.b	26							
											4.c	24							
											4.d	24							
											4.e	24							

„Gyermekekért Plusz” Alapítvány

A *Gyermekekért Plusz Alapítvány azon dolgozik már több mint 12 éve*, hogy támogatók és adományozók segítségével Lajosmizse város iskolájának, a Fekete István Általános Iskola tanulóinak minél több lehetőséget biztosítson megfelelő haladásukhoz.

Az alapítvány finanszírozásával tehetséggondozó-, felzárkóztató foglalkozásokat, szabadidős programokat szervezünk, kulturális tevékenységeket, diákrendezvényeket támogatunk.

A 2007/2008-as tanév eredményeit összegezve, valamint értékelve, elmondhatjuk, hogy a Fekete István Általános Iskola közel 1000 tanulója részesült valamilyen formában az alapítvány támogatásában.

Az iskolai sportegyesületről

Alsó tagozat : tömegsport jellegű , játékos foglalkozásokat tartottak 2. 3. 4. évfolyamos tanulók részére felsős testnevelő kollégák heti 3 – 3 órában. (fiúk , lányok külön) kb. 50 tanuló vett ezeken részt.

Felső tagozat : elsősorban kézilabda edzések szerveződtek, melyeken a diákolimpián és gyermekbajnokságon való eredményes részvételre való felkészülés volt a cél.

Korcsopontonként 1 - 1 csapat készült (5 – 6 , 7 – 8 , fiú – lány) csapatonként heti 8 órában. Őszi és tavaszi időszakban atlétika edzések is voltak (váltva a kézilabdával).

Az ISE a korábbi évekhez hasonlóan a tömegsportot és a versenysportot támogatta, biztosította a versenyek zökkenőmentes lebonyolítását, optimális feltételeket biztosított a kiemelt sportágaink (atlétika, kézilabda) diákolimpiára való felkészüléséhez.

Az év elején befolyt tagdíjakból, teremléti díjakból pótoltuk a legszükségesebb sportszereket melyekkel elláttuk a tagiskolákat is. Sajnos labdákon és gumiköteleken kívül drágább berendezéseket nem vásárolhattunk (zsámoly, tömörtlabda, ugrószekrény, stb.), mert gondolnunk kellett csapataink éves versenyztetésére is.

Sport foglalkozások

Alsó tagozat : tömegsport jellegű , játékos foglalkozásokat tartottak 2. 3. 4. évfolyamos tanulók részére felsős testnevelő kollégák heti 3 – 3 órában. (fiúk , lányok külön) kb. 50 tanuló vett ezeken részt.

Felső tagozat : elsősorban kézilabda edzések szerveződtek, melyeken a diákolimpián és gyermekbajnokságon való eredményes részvételre való felkészülés volt a cél.

Korcsopontonként 1 - 1 csapat készült (5 – 6 , 7 – 8 , fiú – lány) csapatonként heti 8 órában.

Őszi és tavaszi időszakban atlétika edzések is voltak (váltva a kézilabdával) , ebben a sportágban szép eredményt értek el tanulóink a diákolimpián.

(egyéni megyei első, fiú is, lány is; csapat megyei 2. lány országos egyéni 10. fiú országos egyéni 3. hely)

Az iskolai gyermekvédelmi munka

Iskolánkban hat éve folyik hivatalos gyermekvédelmi munka. Munkánk főbb területei és tevékenységei a következők voltak:

Tanulószoza

Évek óta sikeres megsegítési forma a tanulási vagy családi nehézségekkel küzdő gyermekeknek.

Fejlesztés

Fejlesztésre évről évre egyre több tanuló szorul, akik szakembereinktől nagy részt meg is kapják a segítséget.

Magántanulók

A magántanulók létszáma 18, akik közül a fele 17-18 éves, tehát kimenőben van a rendszerből. Távozásuk után magántanulóik számának lényeges csökkenése várható.

Hiányzások

Általánosságban csökkent a hiányzások száma, de konkrét családok esetében többször is gyermekvédelmi intézkedést kellett fogantatosítani ellenlépésként.

Tárgyalások

Az önkormányzatnál egyre több és egyre komolyabb tárgyalást bonyolítanak, amelyek a családok, gyermekek problémáival őszintén szembe néznek, a lehetőségekhez képest maximális segítségnyújtást szervezve a helyzet javításának érdekében. Sajnos, több esetben is családból való kiemelését kellett kezdeményezni, mert a gyermekek helyzete családon belül nem volt tovább kezelhető.

Bűncselekmények

Nagyobb a csend a gyermekkorú elkövetőket tekintve, viszont számos esetben kellett kiskorú veszélyeztetése miatt eljárást indítani szülők ellen, mert a családokban is elharapódzóban van az erőszak, és egyre gyakrabban kontrollálatlanul.

Szabadidős tevékenység

Folyamatban van a délutáni, szabadidős programok helyszínének és a hozzájuk kapcsolható embereknek az összehozása. Ebben a tanévben be kell indulnia és évről évre több gyermeket kell foglalkoztatnia. Az értelmes elfoglaltságok célt és élményeket adnak gyermeknek, felnőttek egyaránt.

Iskolai rendezvények

Szerveztünk tematikus napot, melynek során a tanulók tanítás helyett különböző szabadidős, ismeretterjesztő és sport programokban vettek részt. A kezdeményezés sikeres volt, mint ahogy az első ízben megrendezett Fekete István Napok rendezvénysorozata is. Csaknem egy héten keresztül zajlottak iskolánkban kulturális és sport rendezvények, az iskola teljes tanulói létszámát több soron megmozgatva. Szintén folytatandó a jövőben is.

Veszélyeztetett és hátrányos helyzetű tanulók a 2007/2008-es tanévben iskolánkban:

Szociális okok miatt hátrányos helyzetű, veszélyeztetett: 203 fő,

Ebből halmozottan hátrányos helyzetű: 150 fő

Tanulási zavarokkal küzd: 209 fő

Magatartási problémával küzdő: 59 fő,

Tartós egészségi problémával bír: 37 fő.

I. Fekete István Általános Iskola Felsőljajosi Tagintézménye

A Fekete István Általános Iskola

Felsőljajosi Tagintézményének

átfogó beszámolója a

2007-2008-as tanévről

A 2007/2008-as tanév munkájának értékelése

- I. Tanévkezdés - helyzetelemzés**
- II. Az éves munkát tartalmazó munkaterv főbb irányai**
- III. A félévi és év végi tanulmányi eredmények statisztikája**
- IV. A 4. osztályosok kimenő teljesítményének mérési eredményei**
Apáczai Kiadó 1-4. osztály szövegértésének felmérése
- V. A napközi tevékenysége**
- VI. Tehetséggondozás – kiemelkedő versenyeredményeink**
- VII. Felzárkóztatás – sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése**
- VIII. Szabadidős tevékenységek a nevelés szolgálatában**
- IX. Könyvtárunk tevékenysége**
- X. Továbbképzések**
- XI. Igazgatói ellenőrzések tapasztalatai**
- XII. Pályázatok**
- XIII. Az iskola kapcsolattartása a partnerekkel**

I. Tanévkezdés

A tanévünket 2007. aug. 28-án tanévnnyitó értekezlettel kezdtük, amikor értékeltük nyári programjainkat: az „Úszó tábor”, a nyári tábor és a Falunap programjaiban való részvételünket. Meghatároztuk a tanév legfontosabb oktatási és nevelési feladatait, a tankönyvtámogatás rendjét, munkavédelmi és tűzvédelmi oktatásban részesültünk, a szabadidős programokról „Naptári emlékeztetőt” készítettünk, időpontot és felelőst meghatározva.

A tankönyvek időben megérkeztek, így az évet zökkenőmentesen el tudtuk kezdeni.

A 2007-2008-as tanév szeptember harmadikán kezdődött, tanévnnyitó ünnepéllyel, majd megkezdődött az érdemi munka.

A tanév legfontosabb feladatait munkatervben rögzítettük, melyet a tagintézmény vezető készített, és a tantestület fogadott el.

II. A munkaterv tartalmazta:

- A helyzetelemzést: a személyi és tárgyi feltételeket.
- Az oktató-nevelő munkával kapcsolatos feladatokat:
 1. Az egyes évfolyamokon milyen tanterv és milyen óraterv szerint tanítunk
 2. A felzárkózást segítő tevékenységeket: korrepetálások, könyvtári órák
 3. A tehetséggondozást segítő tevékenységeket: szakkörök, házi és körzeti versenyek,
 4. A sajátos nevelési igényű tanulókkal való foglalkozást
 5. A tanév fő feladatait
 6. Az iskolánk nevelési céljait az osztálytanítók nevelési terveiben lévő célkitűzések alapján, nevelési területenként
 7. A tantárgyfelosztást
- Az iskola és a család kapcsolatrendszerét
- Tanórán kívüli tevékenységeket
- Az ellenőrző munkát: óralátogatásokat, azok vizsgálati szempontjait, a felméréseket.
- A Naptári emlékeztetőt 2007. augusztus 28.- 2008. augusztus 25-ig.
- Az igazgatói óralátogatások ütemezését.
- A munkaterv melléklete az Ökoiskola munkaterve.

Helyzetelemzés:

A nyáron az iskola homlokzata, a napközis terem, a könyvtár és a folyosó teljes festést kapott. A pedagógusok a tanévnnyitóra esztétikusan díszített tantermekkel várták a gyermekeket. Saját maguk készítettek gyermekbarát dekorációkat, táblázatokat, melyeket az év során rendszeresen tudtak használni, hogy jobban rögzüljenek a gyermekekben a lényeges tudnivalók, valamint olyan táblázatokat, amellyel a gyermekek aktivitását lehet pozitívan befolyásolni. 2007-ben „Ökoiskolánk” nyerte el az Oktatási és Kulturális Minisztérium Virágos Magyarországért Országos Környezetszépítő Verseny díját, mely további erőfeszítésekre sarkallt bennünket környezetünk igényes szépítéséhez, tanulóink

természet közeli magatartáskultúrájának fejlesztéséhez. Ezek a tervek Az Iskolai Munkaterv mellékleteként készült Ókoiskolai Munkatervben jelentek meg.

Személyi feltételek: teljes létszámban tudtuk kezdeni a tanévet.

Az idei tanévben a 2. 3. és 4. osztályban is angol nyelvű oktatás folyt. Az angol nyelvet oktató kolleganő sikeresen elvégezte e tanév folyamán az angol nyelvi továbbképzést, így felsőfokú nyelvvizsgával egyenértékű angol műveltségterületen szerzett képesítést.

A gyermekek képességeinek fejlesztésére, érdeklődésüknek megfelelően a következő szakköröket szerveztük: matematika 3-4-osztály részére a logikai képesség fejlesztésére, kerámia szakkör a kreativitás fejlesztésére, néptánc szakkör a néphagyományok ápolására, a mindennapos testnevelés keretében minden osztálynak sportkört tartottunk. A matematika, és a sportkör ingyenes, a többi fizetős szakkörként működött. Nagy örömünkre folytatni tudtuk a szintetizátoroktatást. Ezáltal a zenei kultúra kialakítása és fejlesztése is teret kapott. A hagyománnyá vált számítástechnika oktatását szakkör helyett, tanórába építve valósítottuk meg.

A sajátos nevelési igényű tanulóknak fejlesztő foglalkozásokat, alapkészségek fejlesztésére korrepetálásokat szerveztünk.

A napközit igénylők száma 52 fő, a tanulók 71 %-a. Ez a létszám egy csoportban magas. Annak érdekében, hogy a napköziben is érdemi munkát tudjunk végezni /ne csak megőrzést/, a 3-4. osztályosok a könyvtárteremben, a könyvtáros felügyelete mellett készültek fel a következő napra.

III. A tanévet félévente értékeltük, nézzünk néhány statisztikai adatot az elért eredményekről:

I.félév	Év vége	
Létszám:	73 fő	69 fő
Magatartás átlag:	4,56	4,76
Szorgalom átlag:	4,53	4,5

Az 1-3. osztályban szöveges értékeléssel minősítettük a tanulók munkáját, a 4. osztályban pedig osztályzatokkal. Az 1-3. osztályba 52 tanuló járt,

33 % kiválóan megfelelt, 40 % jól megfelelt 25 % megfelelt értékelést kapott, és nem felelt meg egy első osztályos tanuló, aki tanulmányait a következő tanévtől Kecskeméten speciális iskola osztályában kezdte.

A 4. osztály tanulmányi átlaga: **3,7 félévkor** **4,5év végén**

A tanév során: 37osztályfőnöki, és 1 igazgatói dicséretet kaptak tanulóink,

2 tanuló osztályfőnöki figyelmeztetésben részesült.

Ez az adat azt a szemléletet tükrözi, ami jellemző az iskolánkra, hogy elsősorban a dicséret, és lelkesítés eszközével igyekszünk a gyermekekre hatni, ha ez nem vezet eredményre, akkor jön a büntetés.

Ebben az évben 3 évfolyamon negyedévkor, félévkor, három negyedévkor és év végén részletes szöveges értékelést kaptak a gyerekek, tanulmányi munkájukról.

A tanulók magatartását és szorgalmát minden hónapban osztályozták és negyedévkor, félévkor, három negyedévkor és év végén értékelték a tanítónők, és ezt a tájékoztató füzetben rögzítve a szülőkkel is tudatták.

Az eredményesség fontos kelléke a rendszeres iskolába járás. Tanulóink a 2007-2008-as tanévben kevesebbet hiányoztak, mint előző évben. **Mulasztási átlagunk 6,7 nap/fő.** Ez is kicsit soknak mondható, bár a hiányzások leggyakoribb oka a betegség volt, ami közösségben bizony nehezen védhető ki.

Az évben **181 tanítási napunk** volt.

A tanév végi felmérések, és az évközi ellenőrzések tapasztalata az, hogy a kapott érdemjegyek mögött igazi tudás van.

IV. A tanév végén un. **Kimenő teljesítményt** a 4. osztályosoknál az OKÉV mérőlapjaival mértünk fel, ez országosan kötelező volt, de eredményét csak a következő év februárjában kaptuk meg, ezért a 2006/2007-os tanév év végi 4. osztályos felmérését most tudom prezentálni:

KÉSZSÉG	ORSZÁGOS ÁTLAG	FELSŐLAJOSI ÁTLAG
Olvasáskészség kiépülés	78 %	81 %
Olvasáskészség gyakorlottság	39 %	50 %
Írásminőség alakulása	64 %	75 %
Íráskészség gyakorlottságának fejlődése	48 %	55 %
Elemi számolási készség kiépülése	88 %	94 %
Elemi számolási készség gyakorlottsága	58 %	79 %
Számírási készség kiépülése	91 %	93 %
Mértékegység-váltó készség kiépülése	52 %	76%
Összeadás készségének kiépülése	96 %	99 %
Kivonás készségének kiépülése	90 %	96 %
Szorzás készségének kiépülése	95 %	97 %
Osztás készségének kiépülése	91 %	94 %
Elemi gondolkodási képesség kiépülése	33 %	49 %
Elemi gondolkodási képesség gyakorlottsága	55 %	70 %
Elemi rendszerező képesség kiépülése	35 %	50 %
Elemi kombinatív képesség kiépülése	29 %	48 %

Az idén a tizenhét 4. osztályos gyermekből 14 tanult tovább Lajosmizsén, egy tanuló Bányai Júlia Gimnáziumban, egy tanuló a kecskeméti Piarista Gimnáziumban, egy tanuló pedig a kecskeméti II. Rákóczi Ferenc Általános Iskolában.

Angol nyelv

7 felsőlajosi diák kezdhette meg tanulmányait a lajosmizsei iskolában „angol tagozaton” a sikeres szintfelmérő megírása eredményeként.

Apáczai Kiadó 1-4. osztály szövegértésének felmérése

Évek óta igen nagy gondot fordítunk a szövegértés fejlesztésére. Év végén az Apáczai Kiadó felmérte az Apáczais könyvekből tanuló első - negyedik osztályosok szövegértési képességét. A számok magukért beszélnek, ezért minden kommentálás nélkül álljanak itt az eredmények!

1. osztályosok :

Kisközségi iskolák 1000 lakosig:	91,11 %
Nagyközségi iskolák 1000-5000 lakosig :	90,77 %
Kisvárosi iskolák 5000-30 000 lakosig:	91,71 %
Városi, megyei jogú város iskolái 30 000 feletti lakosú:	94,04 %
Fővárosi iskolák:	94,60 %
Felsőljajosi iskola 1. osztályának eredménye:	95,79 %

2. osztályosok:

Kisközségi iskolák 1000 lakosig:	78,40 %
Nagyközségi iskolák 1000-5000 lakosig:	79,62 %
Kisvárosi iskolák 5000-30 000 lakosig:	80,35 %
Városi, megyei jogú város iskolái 30 000 feletti lakosú:	4,21 %
Fővárosi iskolák:	83,46 %
Felsőljajosi iskola 2. osztályának eredménye:	86,83 %

3. osztályosok:

Kisközségi iskolák:	69,66 %
Nagyközségi iskolák:	70,35 %
Kisvárosi iskolák:	70,92 %
Városi, megyei jogú város iskolái:	76,60 %
Fővárosi iskolák:	74,80 %
Felsőljajosi iskola 3. osztályának eredménye:	93,00 %

4. osztályosok:

Kisközségi iskolák:	65,39 %
Nagyközségi iskolák:	63,00 %
Kisvárosi iskolák:	64,57 %
Városi, megyei jogú város iskolái:	69,84 %
Fővárosi iskolák:	66,76 %
Felsőljajosi iskola 4. osztályának eredménye:	72,10 %

V. A napi felkészülésben sokat segített tanulóinknak **a napközis foglalkozás**. 73 tanulóinkból 52 igényelt, és kapott napközis ellátást., tanulóink 71 %-a. Ezt egyetlen pedagógus még megőrzés szintjén sem tudná ellátni, nem pedig úgy, hogy érdemi munka folyjék. Úgy döntöttünk ezért, hogy 28 tanulóink, aki már 3-4. osztályos lévén, önálló tanulásra szoktatást igényel, a könyvtár-teremben készül fel másnapra, a könyvtáros tanárnő vezetésével, így a kutatómunkát, és egyéb plusz feladatokat is sikeresen tudja megoldani. Ez persze igen nagy munkát igényelt a könyvtárostól, nagyon nehéz volt összeegyeztetni a két munkakört. A huszonnégy 1-2. osztályos pedig a napközis tanárnő felügyelete, és

segítése mellett készült fel másnapra. Így tudtuk elérni, hogy itt, az iskolában készüljön el a feladat másnapra /segítve ezzel a család dolgát/, és legfeljebb olvasás gyakorlása maradt otthoni feladatnak /ez is csak elvétve/. A napközi színvonalas működése is hozzájárult tanulóink jó teljesítményéhez. A napközis foglalkozásokon nagyon sok változatos programot szervez a nevelő a gyermekek kreativitásának fejlesztésére, többek között nemezelt, üvegfestést, fonást, origamit, terménybábot, szövést, gyöngyfűzést biztosít, emellett sporttevékenységeket vezet a mozgásigényük kielégítésére. A barkácsolással elkészített munkákból néhányat a Falunapon kiállítottunk.

VI. A tehetséggondozás érdekében a következő szakköröket indítottuk: matematika

/3-4. osztály/, kerámia /1-4.osztály/, sportkör /1-4.osztály/, néptánc /1-4. osztály/. Ezek a szakkörök, a drámaórák és a tanórák voltak színterei a tanulmányi és egyéb /mesemondó, versmondó, Ki mit tud?, sport versenyekre/ való felkészítésnek., valamint a bemutatókra, műsorokra való készülésre.

Fontosabb eredményeink:

- A Kulturális Bemutatót rendeztünk a szülőknek, ismerősöknek.
- A Somogyi Béla Körzeti Mesemondó Versenyen 1-2. osztályosok között:

Ország Petra 2. osztályos tanuló Meseország grófnője címet nyerte el, azaz 3. helyezett lett/ Szemereyné Horváth Márta tanítványa/

3-4. osztályosok között:

Rapi Vivien a zsűri Különdíját nyerte el /Krasnyánszki Éva tanítványa/,

- A Körzeti Helyesírási Versenyen a résztvevő **19 iskola** közül **7. helyen** végeztünk. Legjobban szerepelt a 3. osztályos **Szakali Benedek**, aki egyénileg **3. helyet** szerelte meg, Dr. Szemereyné Horváth Márta tanítványa.
- A Zrínyi Matematika Megyei Versenyen **142 iskola közül a 3. és 4.. osztályosok is 27. helyezést érték el.**
- Az Orgoványi Matematika versenyen pedig

Kossa Bence 2. és Juhász Evelin 4. helyezést ért el.

- Sportversenyekből csak a házi versenyeken ill. az év végi tornabemutatón mérhetjük fel tanulóink ügyességét.

A tanulásra, az igényes szép munkára való ösztönzés céljából meghirdettük év elején a „**Legszebben író**”, „**Legjobb olvasó**”, „**Legjobb helyesíró**”, és a „**Legjobb matematikából**” cím elnyeréséért a versenyt. A legjobbak jutalma oklevél, melyet a tanévzáró ünnepélyen adtunk át. Az a tanuló, aki négy éven át a legszorgalmasabb, és legaktívabb volt megkapja „**Az év diákja**” kitüntető címet, oklevele kikerül a dicsőségfalra.

VII. A tehetséggondozás mellett nagy hangsúlyt fektettünk a **sajátos nevelési igényű**, magatartási vagy tanulási zavarokkal küszködő gyermekek **egyéni fejlesztésére**. Saját fejlesztőpedagógusunk - Nagy Lászlóné óvónő - végezte a fejlesztést Az ő irányításával minden osztály tanítója is segítette a rászoruló tanulók fejlesztését, differenciált módszerekkel a tanórákon és felzárkóztatási foglalkozásokon. Az iskolások közül 13 tanuló szorult fejlesztésre.

A tanév elején és végén Herceg Dóra és Kürtösi Ildikó segítségével elvégeztük az első osztályos tanulók képességfelmérését.

VIII. Pedagógiai munkánk egy része csak **az oktatás**, legalább ennyire fontosnak tartjuk a **nevelést** is, mely nem választható el az oktatástól. Ez tükröződik pedagógiai programunkban, munkatervünkben és ennek megfelelően egész pedagógiai munkánkban, a mindennapokban is. A tanítás mellett sokat vállaltunk a tanulók szabadidejének hasznos eltöltésére programok szervezésével:

- Az első osztályosok és szüleik családi nappal kezdték az évet a kecskeméti Vadas Parkban és az Arborétumban.
- Október 6-i megemlékezésre Krasnyánszki Éva által szerkesztett emlékműsort láthattuk a 4. osztályosok előadásában, míg október 24-e tiszteletére hagyományainkhoz híven futóversenyt szerveztünk
- Becsei Gábor a biztonságos közlekedésről tartott játékosan szemléltető előadást a gyerekeknek.
- A Kecskeméti Katona József Színházba látogattunk a gyerekekkel, két színdarabból álló gyermekbérleti előadásokra.
- Kulturális Bemutatót rendeztünk a szülőknek
- Tanulóink rövid műsorral köszöntötték az időseket
- Minden osztály életkorának, érdeklődésének megfelelő változatos programú kirándulásokat szervezett, melyen szívesen láttuk a szülőket.
- Tavasszal minden héten egy alkalommal görkorcsoyázásra és kerékpározásra adtunk lehetőséget, ügyességi versenyt szerveztünk mindkét sporttevékenységből.
- Felsőlajos tisztaságáért szerveztünk több alkalommal szemégyűjtési akciót.
- Az állatok világnapján ornitológus tartott színvonalas előadást a Kiskunsági Nemzeti park élővilágáról.
- Az SZMK segítségével gazdag csomaggal érkezett a Mikulás, sőt ajándékként P. Nagy Ferenc és Kovács József László koncertjén is részt vehettek az óvodásokkal együtt tanulóink.
- Közös karácsonyt szerveztünk az óvodásokkal. A néptánc szakkörösök „Betlehemes” játékot adtak elő. Az ajándékozást az Önkormányzat állta.
- Farsangi Jelmezes Karnevált szerveztünk a gyerekeknek, szinte mindenki beöltözött valamilyen jelmezbe, és nagyon ötletes, saját gyártmányú jelmezek voltak.
- „Bőr kézművesség a Kiskunságban” címmel Kecskeméten voltunk előadáson, majd a Szórákaténusz Játszóházban voltunk kézműves foglalkozáson.
- A zeneiskolások zongorahangversenyen számoltak be tudásukról félévkor és év végén, illetve előadásaikkal emelték műsoraink színvonalát.
- Lajosmizsére kerékpár kirándulást szerveztünk, úti célként a Lajosmizsei Tűzoltósággal ismerkedtünk.
- „Anyák Napján” osztályonként műsorral köszöntöttük, és megajándékoztuk az édesanyákat
- Veszelszki Tibor és Becsei Gábor rendőrök vezetésével a közlekedés szabályait gyakorolhatták tanulóink az alkalmilag létrehozott KRESZ-Parkban
- A Felsőlajosi Tanyacsárdához lovas kocsis kirándulást szerveztünk lovas program megtekintésével, tél folyamán lovas szánkózásra is lehetőségünk nyílt.
- Gyermeknapon Theil család vendégszeretét élvezhettük, majd kutyakiképző bemutatón vettünk részt.
- Tanév végén két hétig „Úszótáborba” hordtuk tanulóinkat, mely egész napos elfoglaltságot jelentett a gyerekeknek, segítve a szülőket ezzel, 2 hétre megoldódott a gyermekek elhelyezése.

- Augusztus elején 6 napos táborozást szerveztünk gyermekeinknek a Velencei tó partjára, ahonnan felejthetetlen élményekkel tértek haza.
- Falunapon műsorral és gyermekprogramokkal kedveskedtünk Felsőlajos lakosainak.

2006. évben elnyertük az „**Ökoiskola**” címet, mely további színvonalas munkára ösztönzött bennünket idén is, többek között a gyermekek környezettudatosságának fejlesztésére, a fenntarthatóság pedagógiájának alkalmazására. Mit is tettünk a cél elérése érdekében?

- A park növényzetét folyamatosan táblával látjuk el, ezzel a tanulók ismereteit fejlesztettük
- A parkban található növények képei, ismertetői díszítették a folyosó falát, ezzel is az előbbi cél elérését erősítettük
- A tanulók vállalkásokat tettek a park, és az iskola szebbé, tisztábbá tételére, a rend fenntartására, ez is a folyosó falán jelent meg
- A könyvtáros által szervezett vetélkedők kérdései között gyakran szerepeltek a környezeti nevelés körébe tartozó kérdések, feladatok
- Felvettük a kapcsolatot más Ökoiskolákkal, tapasztalatcserére látogattunk hozzájuk, gyűjtve a jó ötleteket, mivel lehet gyermekeink környezetkultúráját fejleszteni?
- Megismertettük tanulóinkkal a szelektív hulladékgyűjtés előnyeit
- Az Ökoiskola vezetője továbbképzésre járt, ahonnan sok jó ötletet hozott
- Beneveztünk a „Szitakötő” programba, így segítséget kapunk a folyóirat által, a tanórai és szabadidős elfoglaltságaink természetbarát programjaink szervezéséhez.
- Táborozásunk alkalmával a programokat tanösvényi sétákkal, erdei túrákkal, hajókirándulással, a Duna-Ípoly Nemzeti Park növény és állatvilágának megismerésével tettük emlékezetessé. A programokat szakember vezette, Ő mutatta be nemzeti értékeinket és adott tájékoztatást védelmükről.
- A Tanyacsárda lóistállójába tett látogatás során megismertük a lótartás, gondozás, ápolás folyamatát.
- Mindezen tevékenységeinket dokumentáltuk, fényképek segítségével felidézhetővé tettük emlékezetes napjainkat.

IX. Könyvtárunk

A könyvtár az iskola épületében található, heti nyitvatartási ideje 11 óra, mely a délutáni órákban van, mivel a könyvtár helyisége délelőttönként tanteremként funkcionál. Nem csak a diákok, de a falu lakossága előtt is nyitva áll. A könyvek szabadpolcon találhatóak, mindenki számára közérthető rendszerezésben: szépirodalom, ifjúsági irodalom, gyerekirodalom, szakkönyvek, ezen belül a tankönyvek külön csoportot képeznek, továbbá folyóiratok, hanghordozók, DVD és videofilmek és „hangoskönyvek” állnak az olvasók rendelkezésére.

A könyvtár állománya az elmúlt tanévben közel 1 millió Ft értékben gyarapodott, melyből az önkormányzat 195 000 Ft-tal támogatta könyvtárát, a többit a Katona József Könyvtártól, és egyéni adakozásból kaptuk. Ezzel mintegy 4100 kötet könyv, és 200 hanghordozó található a könyvtárban.

A könyvtárnak 138 aktív tagja van, akik az intézmény tanulói és a község lakosai. A helyben használati esetek száma az elmúlt tanév során 2303 volt, valamint 561 esetben történt kölcsönzés. Ezek a számok a könyvtáros munkáját dicsérik, hiszen az Ő hatására voltak ennyire aktívak az aktív tagok. Örülünk, hogy a gyermekek egyre inkább felfedezik maguknak a könyvtár adta lehetőségeket, olvasóvá válnak. Hozzásegített ehhez a ragyogó

eredményhez az a tény, hogy sok új, gyermekeket érdeklő könyvvel gyarapodott könyvtárunk.

A gyerekek és a falu fiataljai szívesen látogatják a könyvtárat, használják a dokumentumokat tanulás és ismeretszerzés céljára. Megyei Könyvtártól az év során kaptunk egy hordozható rádiómagnót. A folyosóra pedig el tudtunk helyezni egy folyóirat tartó polcot, így az egyre bővülő kínálatból színvonalasabb kiszolgálással válogathatnak az olvasók. Azt a cél tűztük ki, hogy a helyi lakosoknak internet használati lehetőséget biztosítsunk, ennek lassan minden feltétele meg lesz, csak egy külön helysége lenne szükség.

A könyvtári kölcsönzésen kívül a könyvtáros tanítónő a következő programokkal aktivizálta a gyermekeket.

- Mozi sulis minden héten egy délután
- Hetente vetélkedők – mindig aktualizálva az iskolai programokhoz
- Minden osztályban könyvtári órák színesítették a tanulást
- Részt vettünk a Fiesta 2008 országos vetélkedőben, és a baba-mama könyvtárlátogató programban.

X. Továbbképzések

Ahhoz, hogy gyermekeinket korszerű ismeretekkel, korszerű módszerekkel tudjuk felkészíteni a továbbhaladásra, a pedagógusoknak is állandóan képezniük kell magukat. Ez történhet önképzéssel, nevelési értekezletekkel, és továbbképzésen való részvétellel.

A 2007-2008-as tanévben Juhászné Gácsi Katalin számolt be az Apáczai Tankönyvkiadó által szervezett Nyári Akadémia témáiról, majd

Differenciált tanulásszervezés, tervezés a közoktatásban címmel Imre Lajos tartott igazán gyakorlatias előadást.

A **továbbképzéseken** történő részvétel tantestületi döntés, melyet az 5 évesre tervezett **Továbbképzési Programban** és az éves szintre lebontott **Beiskolázási tervben** határoztunk meg.

Sajnos egyre kevesebb lesz a továbbképzésre kapott állami támogatás, és egyre drágábbak lesznek a továbbképzések, így az elmúlt évben a keret csak az angol nyelvi továbbképzés két félévére volt elég.

XI. Az igazgatói ellenőrzések tapasztalatai

A tanítási órák ellenőrzése, látogatása

A tanévben igyekezett Bódiné Tormássy Gizella mindenkit szinte minden tantárgyból meglátogatni. Az iskolában minden osztályban látogatott matematika, magyar irodalom, magyar nyelvtan, környezetismereti és nyelvi órákat, és egy fejlesztő foglalkozást. Látogatott továbbá napközis foglalkozásokat, számítógépes szakköri, könyvtári órát, vetélkedőt.

Minden versenyen részt vett.

A tapasztalatait mindig megbeszéltük, hiszen így van értelme a látogatásnak, megerősítette a pedagógust abban, amit jól csinál, és felhívta a figyelmet a tévedésekre, esetleg tanácsot adott a hatékonyabb munka érdekében. Értekezéseink alapján összegezném a tapasztalatait.

Nagyon megnyugtató volt számára, hogy az órákra való felkészülés mindenkinél lelkiismeretes. Az egy órából – mondani lehetne –nem lehet messzemenő következtetéseket levonni, de a követelmények rendszerességére igen is lehet következtetni. Minden óra egymásra épül, és a gyermekek csak akkor tudnak alkalmazkodni a követelményrendszerhez, ha az állandó. Az óralátogatás a füzetek ellenőrzésével párosítva, kiegészítve a felmérők diagnosztikus értékelésével hű képet adott a tanulók tudásáról, a tanuláshoz való hozzáállásról, az oktató-nevelő munkában a **HOZZÁADOTT ÉRTÉKEKRŐL**.

A hangos olvasás felmérését év elején, félévkor és évvégén közösen végezte a tanító néikkel. Az országos felméréseket szintén ellenőrizte.

Köszöni minden pedagógusnak, és a munkát segítő munkatársnak, hogy az év során együtt tudtak dolgozni, hogy partnerek voltak az elképzelések megvalósításában, mi több egyéni ötleteikkel segítették a közös munka hatékonyságának javítását. Így lett kerek, egész ez a tanév is. Köszöni, hogy egymást segítették a problémák, helyettesítések megoldásában.

XII. Pályázatok

A 2007-2008-as tanévben négy pályázatot nyújtottunk be. Célunk az volt, hogy a pályázati pénzekkel és az ezt feltételező önrésszel meg tudjunk valósítani olyan programot, vásárolni tudjunk olyan eszközt, melyet önerőből nem tudnánk.

Két pályázat a Nemzeti Fejlesztési Ügynökség kiírására jött létre:

- **„Alapfokú nevelési-oktatási intézmények és gimnáziumok Infrastruktúrájának fejlesztése”** elnevezésű pályázat
- Társadalmi Infrastruktúra Operatív Program keretében meghirdetett **„A pedagógiai, módszertani reformot támogató informatikai infrastruktúra fejlesztése”** című pályázat

Két pályázatunk az **„Iskoláért Gyermekekért Alapítvány”** nevében jöhetett létre:

- Az Önkormányzati és Területfejlesztési Minisztérium Sport Szakállamtitkársága által kiírt **„Tematikus Kistérségi Sporttáborozási Program”**;
- Valamint a Magyar Nevelők és Tanárok Egyesülete által kiírt **„Éljen a falusi iskola”** című pályázat.

Mindkét alapítványi pályázaton 150.000 Ft értékű támogatást nyertünk.

XIII. Az iskola kapcsolata a külső és belső partnerekkel

Az iskola dolgozói szívvel-lélekkel dolgoznak a gyermekekért, és célunkat a polgármester úr fogalmazta meg iránymutatónak:

„Ne érezze egyetlen felsőljajosi gyermek sem hátrányát annak, hogy egy kisteleplülés kisiskolájában, óvodájában kezdte tanulmányait.”

Az intézmények költségvetését igyekeztünk kiegészíteni saját bevétellel

- Az Iskoláért, Gyermekekért Alapítvány számlájára érkező adó 1 %-ával
- SZMK bálók szervezésével
- Szülők társadalmi munkájával
- Pedagógusok társadalmi munkájával
- Pályázatokkal, melyekről már szóltam
- Hulladékgyűjtéssel és egy-két forintos gyűjtéssel ill. az abból származó pénzzel

Itt szólnék a szülőkkel való kapcsolatunkról, mely igen sokat javult. A tavalyi évben célul tűztük ki, hogy a szülőket jobban aktivizáljuk az iskolai szervezésekben. Ebben igen komoly előrehaladást értünk el. A bálók szervezésénél a 73 gyermek szülőjéből talán csak 1-2 szülő akadt, aki semmilyen formában sem segítette a szervezést. A gyermek Farsangon segítettek a sütemények és üdítők osztásánál. „Gyermeknapon” a Theil és Rapi család látta vendégül az egész iskolát. Februárban Babar István „Bőr kézművesség a Kiskunságban” címmel tartott a gyermekek számára igazán szemléletes és érdekes előadást, majd kézműves foglalkozást szerveztek a Szórakaténusz Játszóházban. Bogdán Jenő sokat segített a számítógépasztalok összeszerelésénél, és internet használatát oldotta meg, Juhász Gyula és Makai Béla a gyermekek versenyekre juttatásával fejezte ki aktivitását. Az iskolai kirándulásokon is sok szülő részt vett, úgy érzem, közelebb kerültek egymáshoz a szülők és a pedagógusok, érzik ők is, hogy a gyermekek nevelését csak közösen a pedagógusokkal tudják megoldani. Reméljük e pozitív tendencia megmarad ill. még fejlődik.

Az óvoda és iskola felnőtt közössége is egyre inkább közelebb került egymáshoz. Ezt tudatosan is fejlesztjük, hiszen csak közösen gondolkozó emberek képesek közös célokat megvalósítani.

Egymás munkájába igyekszünk betekintést nyerni, ennek alkalmai:

- Az előző tanév vége felé a leendő elsős tanító néni meglátogatta a nagycsoportos gyermekeket, és emléklapot vitt nekik abból az alkalomból, hogy iskolások lettek.
- A nagycsoportos gyermekek látogatást tettek az iskolába, megnézik, hogy az első osztályosok milyen sokat tanultak egy év alatt.
- Az elsős tanító néni találkozott a szülőkkel az utolsó óvodai szülői értekezleten, tájékoztatta a szülőket az iskolai szokásokról, és az iskolában használatos felszereléseket megbeszélték.
- November hónapban meghívták az első osztályosok az óvó néniket, hogy megmutassák, mit tudnak már, az óvó néni pedig tapasztalatot szereztek, hogy a követelményeik mennyire felelnek meg az iskolára előkészítésnek.

A tantestület közös Karácsonyi ünnepséget szervezett, egymást megajándékoztuk. A tanév befejeztével közös kirándulást szerveztünk.

Partnereink közül meg kell említeni az **Önkormányzatot**, mint egyik legfőbb partnerünket, fenntartónkat, aki ebben a nehéz időben is fenn tudta tartani mindkét intézményét. Nyugodtan mondhatjuk, hogy az Önkormányzat jó gazda módjára törődött intézményeivel. Ezt ezen a helyen is köszönöm minden gyermek, szülő, pedagógus nevében.

Köszönjük a gyermekeinknek nyújtott támogatásokat:

- Karácsonyi ajándékkönyvek
- Úszótáborozás tanfolyam díjának finanszírozása
- Táboroztatás nevelői költségének finanszírozása
- Községi műsorokon szereplő gyermekek jutalmazása
- Tankönyvtámogatás

A külső partnerek közül meg kell említenem az iskolaorvost védőnőt és fogorvost, akik nagyon lelkiismeretesen végzik a kötelező vizsgálatokat és a fogászati kezeléseket. Köszönjük nekik is, hogy vállalják e feladat elvégzését, melynek során a gyermekek egészségi állapotát figyelemmel tudjuk kísérni.

Az intézmény és a helyi társadalom kapcsolatáról csak pozitívan tudok nyilatkozni. Nagyon segítőkészek a vállalkozók, a bálók tombolatárgyainak felajánlásával, szállításokkal, javítási munkákban segítséssel támogatják az intézményt. Úgy érezzük, hogy elismerik az intézményben folyó munkát, törekvéseinket, amit a felsőlajosi ifjúság neveléséért teszünk. Nagyon köszönjük ezt a hozzáállást.

Felsőlajos, 2008. október 15.

Marticsekné Sági Csilla sk.
mb. tagintézmény vezető

II. Fekete István Általános Iskola Kollégiuma

Lajosmizse Város Önkormányzata Képviselő-testületének következő soros ülésére elkészítettem intézményünk **2008. évi szakmai beszámolóját**, melyet az elmúlt egy év munkájáról az alapító okiratban illetve a Pedagógiai Programban, az Intézményi Minőségirányítási Programban és a Kollégiumok országos alapprogramjában (46/2001.(XII.22.) OM rendelet)meghatározott tevékenységeknek megfelelően készítettem el.

A kollégium alaptevékenysége

- Megteremti a feltételeket az iskolai tanulmányok folytatásához azoknak, akiknek a tanuláshoz megfelelő feltételeket a szülő nem tudja biztosítani. Kollégiumi, externátusi, nevelés-oktatás
- Sajátos nevelési igényű gyerekek bentlakásos ellátása és gondozása
- Intézményi közétkeztetés
- Kollégiumi könyvtári feladatok

Kiegészítő tevékenysége

- Munkahelyi vendéglátás,
- Nem üzleti célú közösségi, szabadidős szállás-szolgáltatás.

Kollégium alaptevékenysége

Kollégiumi, externátusi nevelés-oktatás

Intézményünk alapfeladata általános iskolai tanulók kollégiumi elhelyezése és számukra a közoktatási törvény 53. §-ának (7)-(9) bekezdése alapján történő szervezett foglalkoztatásuk.

Az eredményes és hatékony ismeretszerzés, a megismerési és gondolkodási képességek fejlesztése érdekében a kollégium lehetőséget biztosít arra, hogy a tanulók megismerjék és elsajátítsák a helyes tanulási módszereket. Olyan változatos szervezeti és módszerbeli megoldásokat alkalmazunk, amelyek segítségével az egyes tanulók közötti műveltségi, képességbeli, felkészültségi, neveltségi különbözőségeket kezelni tudjuk.

A tanulók részére felzárkóztató, tehetség kibontakoztató, és speciális ismereteket adó felkészítő foglalkozásokat szervezünk. Biztosítjuk számukra a szabadidő hasznos eltöltését.

Sok olyan kollégistánk van, aki tanulási és magatartási gondokkal küszködik és a szülők tőlünk várják a segítséget és a megoldást. Gyakran iratnak be hozzánk gyermekeket évközben, több esetben az iskolai osztályfőnökök, valamint a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálatok javaslatára, ha a családban elhanyagolást tapasztalnak.

A kollégiumi csoportok részére heti 14 órában tartunk tanulmányi munkát, 10 órában pedig egyéb foglalkozásokat szervezünk számukra, melyek egy része kötelező, a másik része pedig szabadon választható.

A délutáni tanulmányi munkán több évfolyamból, és 5-6 osztályból tevődnek össze az összevont csoportok. Pedagógusainknak nemcsak a következő napra kell felkészíteni a tanulókat, hanem felzárkóztató és csoportfoglalkozásokat is kell tartaniuk, ugyanakkor a kijelölt helyen felügyeletet is kell biztosítani a gyermekekre.

A **2007/2008**-as tanévben tanulóink létszáma: **123 fő**

Óvodás:	6 fő
Általános Iskolás:	110 fő
Középiskolás:	7 fő

A **2008/2009**-es tanévben tanulóink létszáma: **116 fő**.

Óvodás:	6 fő
Általános Iskolás:	106 fő
Középiskolás.	4 fő

Férőhelyek száma: 70 fiú ebből feltöltött férőhely 70
50 lány ebből feltöltött férőhely 46

Mivel inkább fiú tanulókat íratnak be hozzánk, így szeptemberben néhány fiú jelentkezőt már nem tudtunk felvenni.

A 2007/2008-as tanévben 5 csoportot indítottunk, az évfolyam-csoportokat össze kellett vonnunk. A tanulói létszám csökkenésének az egyik oka, hogy a családok nem tudják kifizetni az étkezési térítési díjakat. Így több családnál nagyobb összegű díjfizetési hátralék halmozódott fel, ezért erre a tanévre már be sem íraták gyermeküket. A bejárást megpróbálják máshogy megoldani.

A 2008/2009-es tanévben is 5 tanulócsoporthoz történik a tanulók felkészítése.

A tanuláshoz, szabadidő eltöltéséhez a gyerekek rendelkezésére áll egy 8 gépből álló számítógépes terem, ahol internet-hozzáféréssel a tanulók felkészülhetnek a tanítási órákra.

Könyvtárunkban 3650 könyv, elektronikus adathordozók, állnak rendelkezésre, melyek a tanulásban, szabadidő hasznos eltöltésében elengedhetetlenek.

A kollégium által kötelezően biztosítjuk az alábbi foglalkozásokat

1. Tehetség kibontakoztatást, felzárkóztatást segítő foglalkozások

- Differenciált képességfejlesztés és a valamilyen okból lemaradt tanulók felzárkóztatása, valamint a kiemelkedő képességű tanulók gyorsabb haladásának biztosítása.
- Az iskolában szerzett ismeretek bővítése és a pályaválasztás segítése érdekében a kollégium különböző szakköröket szervez.
- Sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése.

Az idén 5 szakkört indítottunk, ezek: kézműves, gyöngyfűzés, mese-játék, filmklub, sport szakkör.

2. A tanulókkal való egyéni törődést biztosító foglalkozások

- A személyes törődést biztosító foglalkozásokon a tanulók feltárhatják egyéni problémáikat, ezek megoldásában számíthatnak a pedagógusok tanácsaira, segítségére.

A csoportfoglalkozások keretében elsősorban a tanulócsoporthoz kapcsolatos feladatok, tevékenységek megbeszélése, értékelése történik. Ezen kívül a Kollégiumi Alaprogram hét témakörével foglalkozunk részletesebben. Ezek:

- Tanulásmódszertan
- Önismeret, pályaválasztás
- Művészet és információs kultúra
- Környezeti nevelés
- Életmód, életvitel, háztartási ismeretek
- Egyén és közösség
- Magyarország, nemzetiségi lét, európaiság

3. A szabadidő eltöltését szolgáló foglalkozások

- A szabadidős foglalkozásokon meghatározó szerepet kap az egészséges és kultúrált életmódra nevelés, az önkiszolgáló képességek fejlesztése, a diáksport, a közösségi együttélés normáinak elsajátítása, a konfliktuskezelő képesség fejlesztése és a prevenciós tevékenységek pl. dohányzás, alkohol, drogfogyasztás.
- A kollégiumi kirándulások alkalmával a tanulóink megismerik történelmi, kulturális és nemzeti értékeinket.

Évek óta rendszeresen szervezünk a Gyerme mosoly Alapítvány támogatásával kollégiumi szintű kirándulásokat a tanulóinknak. Az elmúlt években jártunk Budapesten vonattal és kipróbálhatták a metrózás élményét, voltunk a Mezőgazdasági Múzeumban, a Közlekedési Múzeumban, a Fővárosi Nagycirkuszban, Ópusztaszeren, a kecskeméti Vadaskertben, Arborétumban.

A tanulóink mozgás és sportigényét a téli időszakban nem tudjuk kielégíteni, mivel nem rendelkezünk a törvény által előírt testedző szobával. A Városi Sportcsarnokba helyhiány miatt nem jutunk be. Remélem, hogy hamarosan megoldást jelent a problémára a régi „dühöngő” átalakítása tornateremmé. Így ezt a helyiséget délelőtt az iskolások, délután és este pedig a kollégisták használhatják majd.

A tanulók szabadidős tevékenységének finanszírozásában igen jelentős szerepet vállal a kollégium alapítványa, a Gyerme mosoly Alapítvány, amely támogatja a tanulók színház és mozi látogatását, kirándulásait, táborozásait, tanév végi jutalmazását és a szakköri tevékenységet. Évente mintegy 400-500 ezer forint értékben járul hozzá az alapítvány a kollégium működéséhez. Minden évben bérleteket vásárolunk a Ciróka Bábszínházba az alsós tanulóink számára, illetve a felsősöknek a Művelődési Ház által szervezett színházi előadásokra, illetve az idén ismét vásároltunk bérleteket a Katona József Színházba.

A tanulók részére lehetőséget biztosítunk, hogy szülői beleegyezéssel különböző iskolai és egyéb foglalkozásokon vegyenek részt. Így a tanulók közel fele jár délutánonként kézilabda és fociedzésre, iskolai felkészítőkre, zeneoktatásra és egyéb szakköri foglalkozásokra.

Sajnos továbbra is az a tapasztalatunk, hogy a kollégiumba kerülő gyerekek jelentős része (kb.70%) hátrányos és veszélyeztetett helyzetű. A veszélyeztetettség oka leggyakrabban a szülői gondoskodás hiánya. A veszélyeztetettek között sokan vannak, akiknek az életében a legbiztosabb pont a kollégium, itt biztos kapnak enni, itt melegen vannak, biztosítottak a tisztálkodási lehetőségek és ha szükséges, tiszta ruhát is kapnak. Rendszeresen kapunk ruha, cipő felajánlásokat, melyeknek a gyerekek nagyon örülnek. Több családban jelen van a bűnöző életmód. Minden évben, így idén is van olyan kisgyermekünk, akinek börtönben van az édesapja vagy az édesanyja. Intézményünk sok lakója számára a biztonságot jelenti.

A Családsegítő és Gyerme k jöléti Szolgálat, az iskola, az óvoda és a kollégium gyermekvédelmi felelősei közösen keresik a felmerülő gondokra a legjobb megoldásokat.

Hagyományok ápolása

Az intézmény sajátos arculatának megőrzése érdekében sajátos eszközeivel kiépíti, folyamatosan ápolja és megújítja az önálló arculatához kapcsolódó hagyományait, erősítve a kollégiumi közösség együvé tartozását. Az ünnepek alkalmával tanulóink megtanulják a helyes öltözködési és viselkedési szabályokat, ezzel is pótolva a családi házból hozott hiányosságokat.

Ünnepeink: Október 6. Október 23., Mikulás, Karácsony, Farsang , Március 15., Húsvét, Anyák napja

Neves napok:Zene világnapja, Állatok világnapja, Halottak napja, Kultúra napja, Gyermeknap, Madarak és fák napja, Környezetvédelmi Nap

Egyéb hagyományok: Kollégiumi hét, kollégiumi ballagás, záró tábortűz, kollégiumi szintű országjáró egynapos kirándulás

Humánerőforrás:

Pedagógus:	6 fő
Gyermekfelügyelő:	4 fő
Éjszakás gyermekfelügyelő:	2 fő
Kollégiumtitkár:	1 fő
Gondnok, portás:	1 fő
Fűtő-karbantartó:	2 fő
Takarító:	3 fő
Mosónő:	1 fő
Élelmezésvezető:	1 fő
Konyhai dolgozó:	12 fő
Gépkocsivezető:	1 fő

A kollégiumban a nevelési feladatokat nevelőtanárok végzik, akik rendszeres önképzéssel, szervezett továbbképzéssel megújított, korszerű szakmai ismeretekkel rendelkeznek. Képesek a nevelési folyamat megszervezésére, irányítására, ellenőrzésére, értékelésére. Jelenleg két pedagógusunk vesz részt szakvizsgát adó képzésen, amely a Kommunikációs technikák, önismeret, konfliktuskezelés disputa módszerrel címet viseli.

A pedagógusok munkáját közvetlenül a gyermekfelügyelők segítik, akik biztosítják a felügyeletet azoknak a tanulóknak, akik nem tartózkodnak az iskolában, illetve nem vesznek részt kollégiumi foglalkozáson.

A kollégiumban a nem pedagógus munkakörben foglalkoztatott alkalmazottak munkáját is a gyermekközponúság, a nevelés eredményességének támogatása jellemzi. Jelenlétük, megnyilvánulásaik, tevékenységük és annak színvonala is nevelési tényező.

A portai szolgálatot délelőtt a gondnok, délután pedig a délutános karbantartó látja el. Próbálkoztunk azzal is, hogy délután a portai ügyeletet tanulók lássák el, de ők nem tudják megakadályozni, hogy gyerekek engedély nélkül elhagyják az épületet, illetve azt, hogy illetéktelen személyek ne jöhessenek be. Biztonsági okokból ez a feladat csak felnőttekkel láttatható el.

A konyhai dolgozók két műszakban dolgoznak, mivel a napi ötszöri étkezést kell biztosítani a tanulóink számára. A kötelező munkaköri feladatukon kívül nagyon sokat dolgoznak a nem üzleti célú tevékenységek, mint például a szabadidős szállás-szolgáltatással szorosan összefüggő étkeztetésben. Részt vesznek különböző városi rendezvények lebonyolításában, ebédek, összejövetelek vendéglátásának megszervezésében. (pl. Lajosmizsei Napok, Szüreti bál stb.)

Az előző tanévben és idén is pszicho-dráma foglalkozásokon vehetnek részt tanulóink közül néhányan. Egy pszicho-dráma szakon végző főiskolai hallgató egyelőre még ingyen egy 4 fős csoportnak foglalkozást tart heti egy alkalommal a kollégiumban. Ez a hallgató számára a szakdolgozata elkészítéséhez hasznos, tanulóinknak pedig a tanulási és magatartási problémák leküzdéséhez nyújt segítséget. Szeretnénk, ha a pedagógus továbbfoglalkoztatásához meg tudnánk teremteni a feltételeket.

Tárgyi és dologi feltételek

A nyáron megtörtént néhány tanterem átalakítása. Az eddigi kb. 35 m²-es helyiségekből falbontással és új hangszigetelt gipszkartonból készített falak építésével az új tantermek a törvényi előírásoknak megfelelő kb. 45-50 m²-es alapterületűek lettek. Így az első emeleten csak tantermek vannak, a hálószobák a második emeleten találhatóak.

Nagy szükség lenne az ablakok felújítására, cseréjére, mert az évek során elkorhadtak és több helyen be van a keret szögelve, hogy ki ne essen.

A vizesblokkok felújításával és energiatakarékos csapok felszerelésével a vízfogyasztáson sokat tudunk spórolni.

Évek óta küszködünk a konyhai rész lapos tetejének (lepényépület) szigetelésével és most már a kollégium teteje is beázik. Sajnos a foltozgatás, amelyeket eddig végeztünk, nem oldották meg a problémát.

A berendezési tárgyait felújításában, fejlesztésében nagy segítségünkre vannak a pályázati források, melyeket folyamatosan figyelemmel kísérünk. Tavaly összesen a kollégium a Bács-Kiskun Megye Közoktatásáért Közalapítványtól 250.000 Ft-ot nyert tanulóasztalok vásárlására, melyből két tanterem bútorait tudtuk kicserélni. A Gyermekmosoly Alapítvány az NCA-tól nyert 200.000 Ft-ot a klubszobánk foteljeinek cseréjére. Az idén a kollégium nem tudott pályázatot beadni, mert a kollégiumfejlesztési pályázatokból csak a szakképzésben résztvevő tanulókat elhelyező kollégiumok részesülhettek. Az NCA-tól a Gyermekmosoly Alapítvány 250 000 Ft-ot nyert számítógépek vásárlására. Ebből az összegből a számítógépes terem két gépét tudjuk lecserélni.

A közeljövőben szükséges lenne a beépített szekrények és a szobaajtók teljes cseréje. Lehetőségeinkhez képest amit tudunk karbantartóink segítségével újítunk fel és igyekszünk esztétikus, otthonos környezetet biztosítani tanulóinknak. A termék, hálók, folyosók dekorálásában nemcsak a felnőttek, de a gyerekek keze munkája is látható.

Diákétkeztetés, munkahelyi vendéglátás

A kollégium konyháján több, mint 600 főre főznek. A kollégisták részére napi ötszöri, a napközisek részére napi háromszori, a menzások és a vendégétkezők részére egyszeri étkezést biztosítunk. Tavaly szeptember 1-től megszűnt a kollégisták után járó 30%-os kedvezmény, így van aki a megfelelő feltételek alapján ingyenesen, 50%-os kedvezménnyel, illetve 100%-os térítési díj fizetése mellett étkezik. A 30%-os kedvezmény azoknak járt, akiknek nem volt lehetőségük más kedvezmény igénybe vételére. Ennek megszűnése miatt a családoknak jelentősen megnőtt a térítési díj összege. Ez is hozzájárult a kollégiumi tanulói létszám csökkenéséhez.

A konyhán a HACCP előírásának megfelelően sürgősen melegítő pultot kellene beszereztetni.

Gyakran előfordul, hogy a 600 adag ebéd kiosztása végére az étel nem elég meleg, mert nem tudják azt melegen tartani.

A másik probléma a székek állapota és száma. Annyira elhasználódtak, hogy már nem lehet javítani azokat. Az ebédeltetésnél pedig tapasztalható, hogy nem tudnak elegendően leülni egyszerre, így az ebédeltetés nagyon elhúzódik.

Kollégiumi könyvtári feladatok

A kollégiumi könyvtári feladatok az alapító okiratba a pályázati lehetőségek kihasználása végett került be 2004-ben. Azóta több pályázatot adtunk be és sikerrel.

Egy pedagógus irányítása mellett működik a könyvtár, hivatalosan heti négy órában, valójában azonban szinte folyamatosan a tanulók rendelkezésére áll. Tanuláshoz bármikor kérhetnek segítséget. Az esti órákban pedig folyamatosan nyitva van a könyvtár, ahol olvasgathatnak, zenét hallgathatnak és a könyvtárban lévő számítógépeken különböző programokkal ismerkedhetnek. Jelenleg 3650 könyv, elektronikus dokumentum áll a gyerekek és felnőttek rendelkezésére. A könyvtár fontosságát mutatja, hogy mintegy 680 kölcsönzés történt és kb. kétezerszer kértek és kaptak a gyerekek helyben segítséget.

Minőségfejlesztési feladatok

Az iskolával közösen végezzük minőségfejlesztési feladatainkat, intézményünkben egy fő vesz részt a team munkájában. Nagyon fontosnak tartom, hogy a kollégiumban végzett pedagógiai munkánkkal minden partnerünk elégedett legyen.

A célok és feladatok sorrendjét a következő szempontok szerint határoztuk meg:

- feltárt partneri igények,
- munkatársak igényei,
- fenntartói igény,
- célok fontossága,
- kompetencia,
- intézményi erőforrás, lehetőségeink,
- jövőorientáltság,
- országos, helyi szabályozás.

Erre a tanévre a következő feladatokat jelöltük ki:

- egységes követelményrendszer kialakítása, működtetése,
- információáramlás elősegítése,
- a feltárt partneri elégedetlenségek javítására munkaterv kidolgozása.

Nem üzleti célú, közösségi, szabadidős szálláshely-szolgáltatás

A kollégium éves bevétele kb. 1 millió forint szálláshelynyújtással összefüggő tevékenységeinkből. Az őszi, téli, tavaszi és nyári szünetekben alkalmászerűen szállóvendégeket fogadtunk, igény esetén étkeztetéssel együtt.

Legjelentősebb bevételeink a Csutorás tábor, az őszi szüneti Sporttábor. Ezen kívül kisebb csoportokat is fogadunk, de csak abban az esetben, ha gazdaságos annak megszervezése. Sajnos az ide érkező vendégek gyakran kisebb-nagyobb károkat okoznak. Leszaggatják a hálók, folyosók dekorációit, kilopják az órából az elemet, ablakot, tükröt törnek, a zuhanyzóban kárt tesznek. A keletkezett károkat igyekszünk megfizettetni, de ez nem minden esetben megoldható, hiszen nincs mindig egy-egy hibának felelőse.

Bevételeink között jelentős összeget képviselnek az évente 5-10 alkalommal nálunk megrendezett családi, munkahelyi rendezvények terembérleti díjai.

Szükséges lenne a 30 éves emeletes ágyak cseréje, hiszen ezek igen rossz állapotúak és kiskisgyermekek méretezettek.

Úgy érzem, az utóbbi évben több ponton is megnövekedtek feladataink, de intézményünk dolgozói mindent megtesznek annak érdekében, hogy ezeket a feladatokat magas színvonalon tudják ellátni.

Bízom benne, hogy az általunk elvégzett munka megfelel az Önök elvárásainak is!

Lajosmizse, 2008. október 10.

Veszelszkiné Nagy Erika
mb. tagintézmény- vezető

Tartalomjegyzék

I. Fekete István Általános Iskola	4
'Bevezető-összegzés'	4
Helyzetelemzés.....	4
Az intézmény tárgyi, dologi feltételei	6
Az intézmény személyi feltételei	6
Intézményátszervezés.....	7
Fejlesztések a személyi állomány vonatkozásában	7
Tartalmi fejlesztések	8
Iskolaotthon	8
Tanulásmódszertan óra 4.évfolyamon	8
Nyelvoktatás.....	8
A tanév fontos feladatai voltak:	9
Erőszak-iskola	12
Tanulmányi Versenyek	14
Ellenőrzési terv.....	15
Továbbtanulás	16
Tanórán kívüli foglalkozások.....	16
Tanulói létszámok-csoportok	19
„Gyermekekért Plusz” Alapítvány	20
Az iskolai sportegyesületről	20
Az iskolai gyermekvédelmi munka.....	21
II. Fekete István Általános Iskola Felsőljajosi Tagintézménye	22
I.félév Év vége	25
Létszám: 73 fő 69 fő	25
XI. Az igazgatói ellenőrzések tapasztalatai.....	31
III. Fekete István Általános Iskola Kollégiuma	35
Kollégium alaptevékenysége.....	35
A kollégium által kötelezően biztosítjuk az alábbi foglalkozásokat	36
Hagyományok ápolása	37
Humánerőforrás:	38
Tárgyi és dologi feltételek.....	38
Diákékeztetés, munkahelyi vendéglátás.....	39
Kollégiumi könyvtári feladatok	39
Minőségfejlesztési feladatok	39
Nem üzleti célú, közösségi, szabadidős szálláshely-szolgáltatás.....	40
Tartalomjegyzék	41